



الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا

٢٠٢٠ - ٢٠١٥

## الفهرس

### الفصل الأول: جامعة طنطا

- ١٦.....نبذة عن جامعة طنطا

### الفصل الثاني: الإطار العام لإعداد الخطة الإستراتيجية للجامعة

- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية  
- التحليل الرباعي لجامعة طنطا  
- المحاور والبرامج التطويرية العامة لجامعة طنطا ..... ٦٥  
- أولويات الجامعة خلال فترة إعداد الخطة ..... ٦٨  
- الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية ..... ٦٨  
- تقييم المخاطر والتحديات ..... ٦٩  
- عناصر نجاح الخطة ..... ٧٠  
- مصادر التمويل ..... ٧١

### الفصل الثالث: الخطة الإستراتيجية لجامعة طنطا

- الرؤية و الرسالة ..... ٧٥  
- القيم و المبادئ الحاكمة ..... ٧٦  
- الغايات و الأهداف الإستراتيجية ..... ٧٧  
- تحليل الفجوة و تحديد الإحتياجات ..... ٧٩  
- الخطط الإستراتيجية لقطاعات جامعة طنطا و تشمل:  
- الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب ..... ٩١  
- الخطة الاستراتيجية لقطاع الدراسات العليا و البحوث ..... ١٠٥  
- الخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة ..... ١٦٧

### الفصل الرابع: الخطة التنفيذية

- جداول الأهداف و المخرجات و مؤشرات النجاح للخطة الإستراتيجية ..... ٣٣٣  
- الجدول الزمني لتنفيذ الخطة الإستراتيجية ..... ٣٣٣

### الفصل الخامس

- آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية و تقويمها ..... ٣٣٣

## فريق الإعداد والصياغة و المراجعة النهائية للخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا

رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء	أ.د/ عبدالحكيم عبد الخالق خليل
نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ونائب رئيس مجلس إدارة الوحدة	أ.د/ محمد أحمد ضبعون
مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء بجامعة طنطا	أ.د.م/ وسام صلاح محمد ابراهيم

## فريق العمل بالخطة الاستراتيجية

### ١- مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء الجامعي:

رئيساً	أ.د/ عبد الحكيم عبد الخالق خليل ( رئيس جامعة طنطا)
عضوا	أ.د/ إبراهيم عبد الوهاب سالم (نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث)
نائباً للرئيس	أ.د/ محمد أحمد ضبعون (نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة)
عضوا	أ.د/ مدثر طه أبو الخير (نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب)
عضوا	أ.د/ طارق فوزى الشافعى (مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير)
عضوا	أ.د/ طارق عبد المنعم فايد (عميد كلية العلوم)
مديراً للوحدة	أ.د.م/ وسام صلاح محمد (مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي و تقييم الأداء بجامعة طنطا)
عضوا	السيد أمين عام الجامعة
عضوا	السيدة مدير ادارة التخطيط و المتابعة

### ٢- فريق العمل بخطة الجامعة للتعليم و الطلاب:

رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء	أ.د/ عبدالحكيم عبد الخالق خليل
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ مدثر طه أبو الخير
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الأسبق	أ.د/ محسن محمود مقسط
عميد كلية العلوم و مدير مركز الجودة سابقاً	أ.د/ طارق عبد المنعم فايد
أستاذ مساعد بكلية الطب ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الأداء بالجامعة	أ.د.م/ وسام صلاح محمد

### ٣- فريق العمل بخطة الجامعة للبحث العلمي:

نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	أ.د/ إبراهيم عبد الوهاب سالم
استاذ متفرغ كلية التربية و وكيل الكلية للدراسات العليا و البحوث سابقاً	أ.د/ يوسف الحسينى الامام
وكيل كلية الصيدلة لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة	أ.د/ ناجح أحمد المهدي
استاذ بكلية العلوم مدير وحدة المشروعات التنافسية بالجامعة	أ.د/ محمد لبيب سالم
استاذ و رئيس قسم الكيمياء كلية العلوم	أ.د/ الرفاعى صبحى قناوى
استاذ بكلية الزراعة	أ.د/ حسان محمد الذهبى
استاذ بكلية الهندسة	أ.د/ عبد النبى البيومى قابيل
استاذ بكلية التربية الرياضية و كليل الكلية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة سابقاً	أ.د/ ايهاب محمد البديوى

أ.د/ الفت جاب الله  
 أ.د.م/ وسام صلاح محمد  
 أ.د.م/ هانى مصطفى الشامى  
 استاذ و رئيس قسم بيولوجيا الفم كلية الأسنان  
 أستاذ مساعد بكلية الطب ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجى وتقييم الأداء بالجامعة  
 أستاذ مساعد بكلية التجارة

#### ٤- فريق العمل بخطة الجامعة لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة:

أ.د/ محمد أحمد ضبعون	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة
أ.د/ طارق زكى فودة	وكيل كلية الزراعة لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة
أ.د/ خالد ابراهيم الفخرانى	وكيل كلية الآداب لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة
أ.د/ أحمد زكى منصور	وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة
أ.د/ محمود أحمد عفيفى	استاذ بكلية الطب
أ.د/ محمد عبد المطلب جاد	أستاذ بكلية التربية النوعية
أ.د/ وفاء محمد كمال الماحى	استاذ بكلية التربية الرياضية
أ.د/ عادل أحمد زين العابدين	استاذ بكلية الآداب
أ.د.م/ وسام صلاح محمد	أستاذ مساعد بكلية الطب ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجى وتقييم الأداء بالجامعة
د/ فنوح راشد منصور	مدرس بكلية الصيدلة و نائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجى سابقاً
د/ محمد كمال النمر	مدرس بكلية الهندسة
د/ رمضان السيد معن	مدرس بكلية التجارة
د/ ياسر محمد لمعى	مدرس بكلية الحقوق
د. أسامة عبد الحميد	مدرس بكلية الزراعة
د/ أمانى لطفى عبد العزيز	مدرس بكلية التمريض

#### ٥- خبراء بجامعة طنطا

✕ عمداء ووكلاء كليات الجامعة	✕ خبراء بالجامعة من الاساتذة التالى أسماؤهم:
أ.د/ مصطفى الشيخ	مدير مركز ضمان الجودة بجامعة طنطا
أ.د/ أمل عبد التواب حشيش	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامع

#### ٦- من الإداريون

– مكتب رئيس الجامعة	– مكتب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث
– مكتب نائب رئيس الجامعة للتعليم و الطلاب	– مكتب نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة
– مكتب أمين عام الجامعة	– أمين عام مساعد الجامعة للشئون المالية
– أمين عام مساعد الجامعة للشئون الادارية	– مدير عام العلاقات الثقافية
– مدير عام الدراسات العليا	– مدير عام التعليم و الطلاب

#### ٧- جهات المجتمع المدنى بمحافظات وسط الدلتا\*

– وكلاء الوزارات (الزراعة و الصحة و الاسكان.....إلخ)	– نقابات المهن الطبية
– بعض مديرى البنوك	– نقابة المهندسين
– بعض أعضاء مجالس الإدارة بالشركات العامة و الخاصة	– نقابة التجاربيين
– بعض أصحاب المستشفيات الخاصة	– نقابة المحامين

– نقابة الزراعيين

– بعض الخريجين وأولياء الأمور  
\*(محافظات وسط الدلتا = الغربية والمنوفية وكفر الشيخ)

## الفصل الأول جامعة طنطا

---

# نبذة عن جامعة طنطا

---



## تاريخ الجامعة

في عام ١٩٦٢ صدر قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٦٤٧ بإنشاء كلية طب بجامعة الإسكندرية يكون مقرها مدينة طنطا.

في عام ١٩٦٩ صدر قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٠٨٨ بإنشاء بعض الكليات الجديدة في بعض الجامعات وهي كلية التجارة بطنطا ويكون نواتها المعهد العالي التجاري بطنطا التابع لوزارة التعليم العالي، كليتي العلوم والمعلمين بطنطا، وكلية الزراعة بكفر الشيخ ويكون نواتها المعهد العالي الزراعي بكفر الشيخ التابع لوزارة التعليم العالي وجميعها تتبع جامعة الإسكندرية.

في عام ١٩٧٠ صدر قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٥٧٨ بإنشاء فروع لجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس حيث تم إنشاء فرع لجامعة الإسكندرية في طنطا يضم كليات الطب والتجارة والعلوم والمعلمين بطنطا والزراعة بكفر الشيخ.

في عام ١٩٧٢ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم ٤٩ لتنظيم الجامعات وبإلغاء القانون السابق رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) على إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل إسمها لاحقاً بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٤ لسنة ١٩٧٣ إلى جامعة طنطا وبذلك تصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.

في عام ١٩٧٤ صدر قرار النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء رقم ١٢ بشأن إنشاء كلية التربية بمدينة شبين الكوم تتبع جامعة طنطا وينقل تبعية كلية الزراعة بشبين الكوم من جامعة عين شمس إلى جامعة طنطا.

في عام ١٩٧٥ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٨٠٩ باللائحة التنفيذية للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات (الباب الأول - خامساً) جامعة طنطا وتضم كليات الآداب والتجارة والعلوم والطب (ويتبعها أقسام طب الأسنان والصيدلة) والتربية والزراعة بكفر الشيخ والزراعة والتربية بشبين الكوم، ثم صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٩٢٤ في نفس العام بشأن تعديل نفس اللائحة وإضافة كليتي الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف إلى كليات جامعة طنطا.

في عام ١٩٧٦ صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ بشأن تعديل نفس اللائحة حيث أضيفت كليات طب الأسنان والصيدلة والحقوق والهندسة والزراعة والطب البيطري والتربية بكفر الشيخ والمعهد العالي للتمريض (تابع لكلية الطب) لجامعة طنطا، واستقلت جامعة المنوفية فحذفت كليات الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم والهندسة الإلكترونية بمنوف والتربية والزراعة بشبين الكوم من جامعة طنطا.

في عام ١٩٨١ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٧٨ بإنشاء فرع لجامعة طنطا بكفر الشيخ يضم كليتي الزراعة والتربية، وفي عام ١٩٩٠ صدر قراره رقم ٤٩١ بنقل كلية الطب البيطري إلى فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ.

في عام ١٩٩٤ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٨٧ بإضافة كلية التربية الرياضية (بنين) - بنات) لجامعة طنطا، وفي عام ١٩٩٦ صدر قرار وزير التعليم العالي رقم ١٦٦١ بإصدار اللائحة الداخلية للمعهد الفني للتمريض الملحوق بكلية الطب جامعة طنطا.

في عام ١٩٩٨ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٣٢٩ بإضافة كلية التربية النوعية لجامعة طنطا وأخرى لفرع الجامعة بكفر الشيخ.

في عام ٢٠٠٠ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٠٠ باستقلال المعهد العالي للتمريض عن كلية الطب ليصبح كلية التمريض.

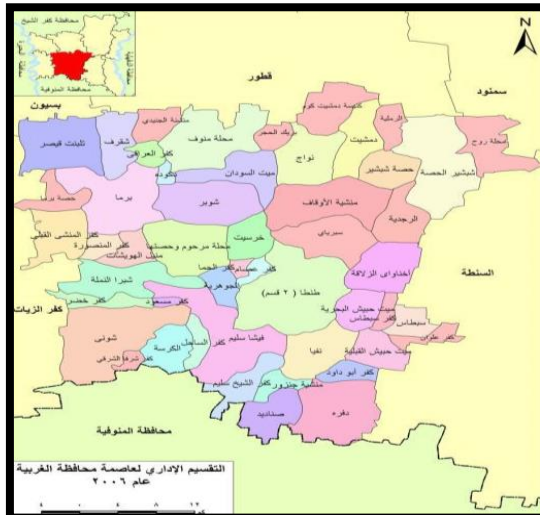
في عام ٢٠٠٦ صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ١٢٩ بإلغاء فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ وإنشاء جامعة كفر الشيخ حيث لعبت جامعة طنطا الدور المحور والأساس في إنشاء هذه الجامعة الوليدة. ويبلغ عدد كليات الجامعة حالياً ١٣ كلية ومعهداً فنياً و هي كليات الطب البشري- العلوم - التربية - التجارة - الصيدلة - طب الأسنان - الآداب - الحقوق - التمريض - الهندسة - الزراعة - التربية الرياضية - التربية النوعية ، بالإضافة الى المعهد الفني للتمريض.



عن الجامعة

بيانات وصفية

اسم الجامعة : جامعة طنطا  
نوع المؤسسة : تعليم عال  
نوع الجامعة : حكومية  
الموقع الجغرافي : وسط الدلتا  
المحافظة : الغربية  
البلدية : طنطا  
تاريخ التأسيس : ١٩٧٢





الأكاديمية



القيادة  
للجامعة

الدرجة العلمية	الاسم	القيادة
استاذ	أ. د/ عبد الحكيم عبد الخالق خليل	رئيس الجامعة
استاذ	أ. د/ مدثر طه أبو الخير	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
استاذ	أ. د/ ابراهيم عبد الوهاب سالم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
استاذ	أ. د/ محمد احمد عبد المحسن ضبعون	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- اسم الجامعة: جامعة طنطا

- تاريخ انشاء الجامعة: ١٩٧٢ بقرار رقم ٥٤ لسنة ١٩٧٣

- عدد معاهد وكليات الجامعة: ١٣ كلية + المعهد الفني للتمريض

### قائمة بأسماء كليات ومعاهد الجامعة

م	اسم الكلية / المعهد	تاريخ إنشاء الكلية / المعهد
١	الطب	١٩٦٢
٢	التجارة	١٩٦٩
٣	العلوم	١٩٦٩
٤	التربية	١٩٦٩
٥	الأداب	١٩٧٥
٦	طب الأسنان	١٩٧٦
٧	الصيدلة	١٩٧٦
٨	الحقوق	١٩٧٦

١٩٧٦	الهندسه	٩
١٩٧٦	الزراعة	١٠
١٩٩٤	التربية الرياضية	١١
١٩٩٨	التربية النوعية	١٢
٢٠٠٠	التمريض	١٣
	المعهد الفني للتمريض	١٤

## مباني جامعة طنطا

يتكون الحرم الجامعي لجامعة طنطا من أكثر من حرم جامعي في أكثر من موقع

### أولاً: مبنى إدارة الجامعة:

ويقع في منتصف شارع الجيش ويشمل المكاتب الرئيسية لإدارة الجامعة و القيادات و الجهاز الإداري لإدارات شئون التعليم والطلاب وشئون هيئة التدريس والعلاقات الثقافية والدراسات العليا والبحوث بالإضافة إلى الإدارات المختلفة بالهيكل التنظيمي والإداري للجامعة.

### ثانياً : المجمع الطبي

الموقع: شارع الجيش - مدينة طنطا - محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية

١. كلية الطب البشري
٢. المستشفيات الجامعية:

- المستشفى الرئيسي للجامعة
- مجمع العيادات الخارجية (العيادة الشاملة)
- مستشفى مبارك الجامعي لعلاج الطلبة والعلاج الإقتصادي
- مستشفى الرمد الجامعي
- مستشفى الطوارئ
- مستشفى الطب النفسي
- مستشفى جامعة طنطا التعليمي

٣. كلية طب الأسنان

٤. كلية الصيدلة

٥. كلية العلوم

٦. كلية التمريض

٧. المعه

د

الفني



مبنى ادارة الجامعة



المجمع الطبي



مركز الطب النفسي



مستشفى جامعة طنطا التعليمي العالمي

### للتدريب

### منشآت أخرى

١. مركز المؤتمرات
  ٢. مبنى مركز التطوير و يشمل:
- وحدة ادارة مشروعات التطوير



- مشروعات تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- وحدة التخطيط الاستراتيجي و تقييم الأداء
- مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس
- مركز ضمان الجودة
- مركز اللغات والتعليم المستمر
- ٣. مبنى المكتبة المركزية
- وحدة تطوير النظم
- المكتبة المركزية
- مركز الخدمات العامة للحاسبات
- الجامعة الالكترونية للتعلم عن بعد
- ادارات تابعة لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ادارات تابعة لقطاع شئون الدراسات العليا
- ادارات تابعة لقطاع شئون التعليم والطلاب
- ٤. مركز العلاج الإقتصادي (داخل كلية طب الأسنان)
- ٥. القسم الداخلي لجراحة الفم والفك والوجه والتجميل (داخل كلية طب الأسنان)



- ٦. وحدة الميكروسكوب الإلكتروني (داخل كلية الطب البشري)
- ٧. وحدة الإستشارات الشرعية (داخل كلية الطب البشري)
- ٨. مركز الإتاحة الحيوية (داخل مبنى كلية الصيدلة)
- ٩. مركز الإستشارات البيئية (داخل مبنى كلية العلوم)
- ١٠. مركز الفيزياء الإشعاعية (داخل مبنى كلية العلوم)



- ١١. المعمل المركزي
- ١٢. مركز التحاليل الدقيقة (داخل المعمل المركزي)
- ١٣. مركز صيانة الأجهزة الدقيقة
- ١٤. مطابع الجامعة
- ١٥. مبنى رعاية الشباب والتربية العسكرية
- ١٦. المطعم الخارجي

كلية الهندسة



### ثالثاً : مجمع سبرباي

الموقع: سبرباي – مدينة طنطا – محافظة الغربية



المبنى الإداري الجديد بكلية التربية الرياضية



الحمام الأولمبي والاستاد بكلية التربية الرياضية



مركز الاسطح الجديد بكلية الصيدلة

جمهورية مصر العربية

١. كلية الهندسة
٢. كلية الحقوق
٣. كلية الزراعة
٤. كلية الآداب
٥. كلية التربية الرياضية (مبنى إداري – مدرجات – ملاعب

– حمام أولمبي)

٦. المدرجات المركزية

٧. مباني خدمات (دار الضيافة).

منشآت أخرى

١. مركز البحوث والإستشارات الهندسية (داخل مبنى

الورش كلية الهندسة)

٢. مركز البحوث والإستشارات الزراعية (داخل كلية

الزراعة)

٣. المدينة الجامعية (بنين - بنات)

٤. إستاد الجامعة

٥. جراش مجمع سيرباي

٦. نادي العاملين بالجامعة

٧. نادي أعضاء هيئة التدريس

٨. المخبز

٩. المنحل

١٠. محطة المياه نادي أعضاء هيئة التدريس

#### رابعا : كليات متفرقة خارج المجمعين الرئيسيين :

١. كلية التجارة

الموقع شارع سعيد – مدينة طنطا – محافظة الغربية – جمهورية مصر العربية

منشآت ١- المبنى الإداري الجديد ٢- المبنى الإداري القديم

الكلية ٣- مبنى مدرج (١) ٤- مبنى السكاثن

٥- مدرجي ٢، ٣ (شعبة اللغة الانجليزية –

الحاسب – المركز العلمي لسوق الأوراق

٦- مبنى برنامج نظم معلومات الأعمال

٧- مبنى مركز اللغات ٨- الملاعب

اللياقة

مركز

(المالية)

(BIS)

٩- وحدة



مدرج وقاعة سيمينار بكلية التجارة

المبنى الاداري بكلية التجارة

## ٢. كلية التربية

الموقع شارع الجيش - مدينة طنطا - محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية

منشآت الكلية ١- المبنى القديم ٢- المبنى الجديد

٣- ورش الجامعة ٤- جراج الجامعة



كلية التربية



مبنى كلية التربية الجديد

## ٣. كلية التربية النوعية

الموقع شارع بطرس - مدينة طنطا - محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية

منشآت الكلية ١- المبنى الجديد ٢- مبنى الموسيقى

٣- مبنى الفنون ٤- مكاتب إدارية



مسرح كلية التربية النوعية لطلابية



كلية التربية النوعية

## خامساً

تمثل

التي تحرص الجامعة على دعمها وتطويرها والارتقاء بها وقد شهدت المدن الجامعية تطورا كبيرا يتواءم مع حركة النمو والتطور التي شهدتها الجامعة حتى تستوعب الزيادة المضطردة في أعداد الطلاب من عام لآخر ونظرا للدور الهام والرئيسي للمدن الجامعية.

تقوم الادارة الطبية التابع لقطاع التعليم و الطلاب بخدمة طلاب الجامعة فقد بلغ عدد الطلاب الذين استفادوا من الخدمات الطبية خلال عام ٢٠١٣- ٢٠١٤ هو ٧١٨٠ طالب بإجمالي مبالغ منصرفه (١٨١١٧٣٤ جنيها) فقط مليون وثمانية و احدى عشر ألفا وسبعمائة و اربعة وثلاثون جنيها.



استخدام الطاقة الشمسية بالمدن الجامعية



المدن الجامعية بسبرباي (طالبات)

المدن الجامعية بسبرباي (طلبة)



مطاعم المدن الجامعية

بيان عن توزيع تسكين الطلبة و الطالبات على المدن الجامعية بجامعة طنطا طنطا العام الجامعى ٢٠١٣ / ٢٠١٤

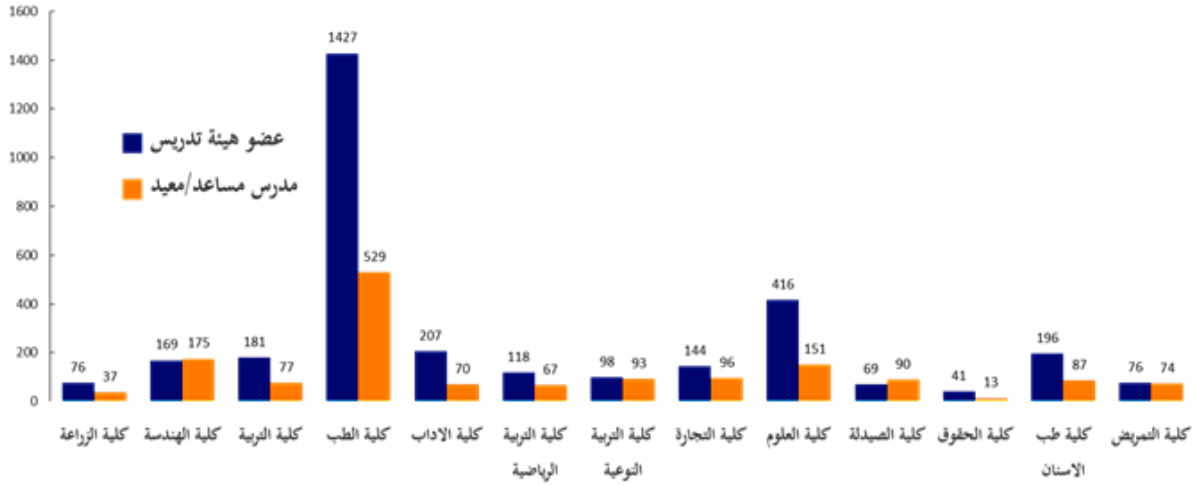
عدد المقبولين للإقامة		عدد المتقدمين للإقامة		سعة المبنى	عدد الوحدات	اسم المدينة
عدد المستجدين	اجمالى المقبولين	عدد المستجدين	اجمالى المتقدمين			
٤٥٣	١٤٠٧ ٢ وافد	٤٩٣	١٦٥٤ ٢ وافد	١٤٠٠	٤	سبرباى طلبة
٦٦٣	٢٢٦٨	٨٤٠	٢٦١٧	٢٤٥	١	المتحف طالبات
				١٨٩	١	المنتزه طالبات
				١٨٨	٢	الحكمة طالبات
				٧٠٢	٥	سيجر طالبات
				٧٦٢	٣متصلة	سبرباى طالبات
١١١٦	٣٦٧٧	١٣٣٣	٤٢٧٣	٣٤٨٦	١٦	الاجمالى

بيان باعداد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب ٢٠١٣/٢٠١٤

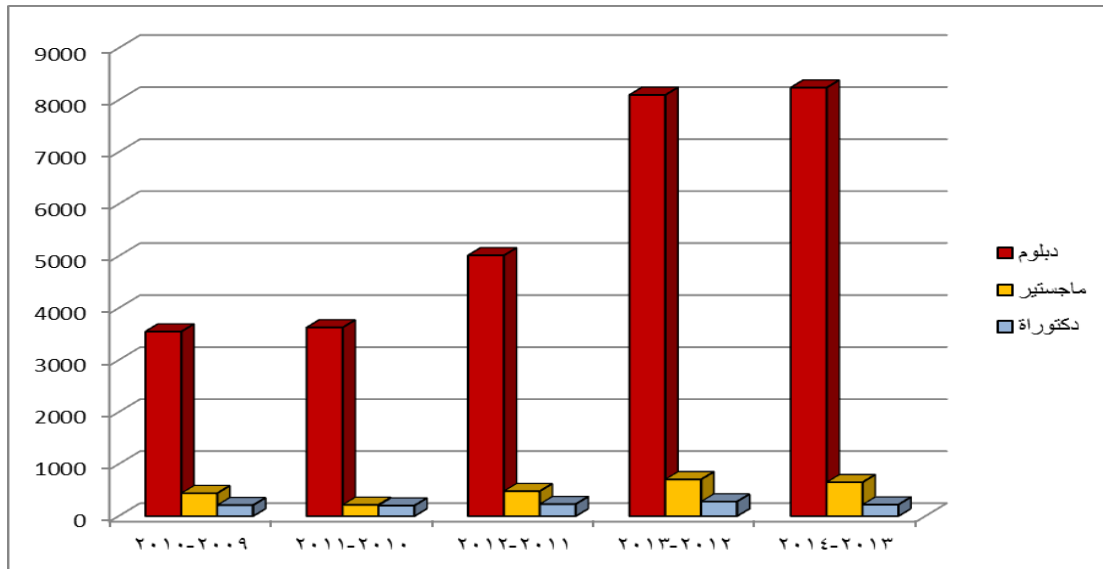
العدد الاجمالى	البيان	م
٣٢١٨	اعضاء هيئة التدريس	
١٥٥٩	المعيدين و المدرسين المساعدين	١
٦٨٠٨٤	الطلاب المقيدون بكليات الجامعة	٢
٩١١١	طلاب الحاصلين على الدراسات العليا بكليات الجامعة	٣
متعاقد	العاملين بالجهاز الادارى بالجامعة والكليات والمستشفيات الجامعية	٤
٧٥٨	مثبت	١٠٩٢٢

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كليات الجامعة ٢٠١٣ - ٢٠١٤





رسم بياني يتطور اعداد الطلاب الحاصلين على الدراسات العليا بكليات جامعة طنطا ٢٠٠٩ - ٢٠١٤



### في مجال إكساب الطلاب المهارات المهنية اللازمة

تحرص الجامعة على إكساب الطلاب المهارات المهنية و العملية اللازمة لمواكبة متطلبات سوق العمل وتوفير الدعم اللازم من خلال التمويل الذاتي و إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي.وقد حصلت كلية الصيدلة على

مشروع " تلبية احتياجات سوق العمل من المهارات العملية والمهنية لطلاب مرحلة البكالوريوس" بتمويل ١٩٠٠٠٠٠٠ جنيهاً وتم التعاقد عليه نوفمبر ٢٠١٤.

كما تتميز الجامعة بالمشاركة في عدد كبير من مشروعات المشاركة الطلابية و التي بلغ عددها ٢٤ مشروعاً و تم تسليم ١٠ مشروعات منها و هي كالتالي:

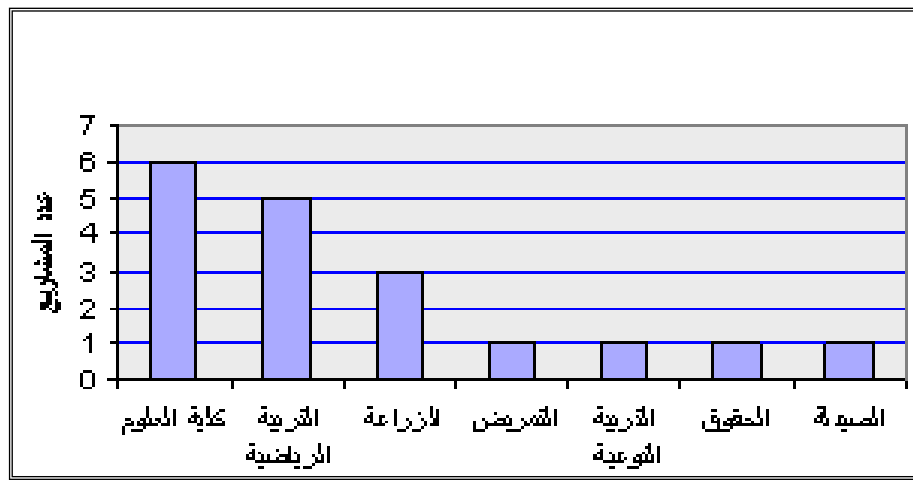
١. كلية الطب – مشروع واحد
٢. كلية الزراعة - مشروعين
٣. كلية التربية الرياضية – ٣ مشروعات
٤. كلية التربية - مشروعين
٥. كلية العلوم – مشروعاً واحداً
٦. كلية التربية النوعية – مشروعاً واحداً

وكانت لتلك المشاريع أكبر الأثر في زيادة الوعي لدى الطلاب بمشروعات التطوير بالجامعة في أنشطة المشروعات و كان لهذا مردود فعال على الطلاب من حيث اكسابهم العديد من المهارات وتنمية قدراتهم بالإضافة إلي دعم البنية الأساسية اللازمة للنشاط الطلابي من خلال:

١. إنشاء ملعب خماسي ومركز لتعليم اللغة الانجليزية للمكفوفين ومردوده على المجتمع.
٢. اعداد دراسات ووجود قواعد بيانات تدعم البحث العلمي كما في كلية التربية الرياضية.
٣. دعم قدرات الطلاب في انشاء وادارة مشروعات صغيرة كما هو الحال في زراعة الاسطح وزراعة عيش الغراب على المخلات الزراعية.

كما تعاقدت الجامعة على ١٤ مشروعاً أخرى من مشروعات المشاركة الطلابية جارى تنفيذها اعتباراً من يناير ٢٠١٤ توزيعها كالتالي:

٧. كلية الصيدلة – مشروعاً واحد
٨. كلية الزراعة – ٣ مشروعات
٩. كلية التربية الرياضية – ٥ مشروعات
١٠. كلية التمريض – مشروع واحد
١١. كلية العلوم – ٦ مشروعات
١٢. كلية التربية النوعية – مشروعاً واحداً
١٣. كلية الحقوق - مشروعاً واحد



## في مجال التوسع فى الأنشطة الرياضية وتوفير البنية اللازمة



قامت إدارة النشاط الرياضي بالجامعة بتنظيم العديد من الأنشطة الرياضية خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ و كان منها:

• دورى الجامعة فى الألعاب الجماعية والبطولات فى الفردية الفترة من ١١/٤ حتى ٢٦/١٢/٢٠١٣ .

• الأسبوع الرياضى الثالث للفتاه الجامعية للجامعات المصرية

بالإسماعيلية خلال الفترة من ٢/٢ حتى ٦/٢/٢٠١٤ ٨)

طالبات + مشرف + مشرفة) .

• معسكر المتميزين رياضيا بالتعاون مع وزارة الرياضة

بالأقصر خلال الفترة من ٢/١٩ حتى ٢/٢٣ (٨ طالب +

مشرف + ٨ طالبات + مشرفة) .

• دورى الجامعات المصرية (الشهيد الرفاعي/٤١) خلال الفترة

من ٤/٧ حتى ٢٥/٤/٢٠١٤ .

• سباق الطريق القومى للجامعات والأندية ومراكز الشباب

الخميس ١٧/٤/٢٠١٤ .

• الإحتفالات بأعياد تحرير سيناء بجامعة قناة السويس

بالإسماعيلية (٢٥ طالب وطالبة + مشرف ومشرفة) خلال

الفترة من ٢٢ حتى ٢٥/٤/٢٠١٤ .

• تنظيم بطولة الجامعات المصرية فى كمال الأجسام بالتعاون

مع الإتحاد الرياضى للجامعات يوم الجمعة ٢٥/٤/٢٠١٤

بعدد (٨ جامعة - ١٠٢ لاعب) وشاركت جامعة طنطا بعدد ٧

لاعبين وقد فاز بالمركز الاول جامعة الاسكندرية والمركز

الثانى جامعة المنوفية والمركز الثالث وزارة التعليم العالى .

### المركز الرياضى للمعاقين

• تمت إقامة بطولة الجامعة للمعاقين فى الفترة من ٨-

٢٠١٣/١٢/١١ فى (ألعاب القوى - تنس الطاولة - رفع

الأثقال - كرة الجرس للمكفوفين) بعدد ٤٠ طالب، ٣٠ طالبة.

• المشاركة فى بطولة الجامعات المصرية للمعاقين فى الفترة

من ١٢/١٥ حتى ٢٠٣/١٢/١٩ بالمركز الأولمبي بالمعادي،

حيث حصلت الجامعة على المركز الرابع فى كرة الجرس

وثلاث ميداليات ذهبية، واثنين فضية، واثنين برونزية فى

باقي الألعاب بعدد ١٤ طالب، ٥ طالبات.



- تمت إقامة المسابقة الرياضية الثقافية في الفترة من ٤/٢٢ - ٢٠١٤/٤/٢٤ بملاعب المجمع الطبي في (كرة الجرس – تنس الطاولة) ومسابقة القرآن الكريم بعدد ١٥ طالب ، ١٠ طالبات.



**كما نظمت رعاية الشباب:** فعاليات "مهرجان الشعلة " وأستكملت الجامعة الإحتفال بالمهرجان من خلال تنظم فعاليات بمشاركة عدد ١٥٠٠ طالب وطالبة ، الملتقى الرياضي الثاني لسباق الطريق (في حب مصر)، اللقاء الحواري بحضور الأستاذ/ مكرم محمد احمد تحت عنوان (العودة إلي الجذور)، اختيار الأم المثالية، كما قامت بتنظيم العديد من الدورات للطلاب و الخريجين في اللغة الانجليزية والحاسب الآلي والتنمية البشرية.

## في مجال النظم الداخلية لضمان الجودة بكليات الجامعة ومتابعة تطويرها



بعد أن تم إستكمال النظم الداخلية لضمان الجودة بجميع كليات الجامعة حصلت الجامعة على ٩ مشروعات للتطوير المستمر و التأهيل للاعتماد (CIQAP) و يتفاوت وضع كليات الجامعة من حيث الإعتماد ما بين كليات معتمدة بالفعل و كليات في طور الإعداد لزيارة الاعتماد و كليات تنفذ أنشطة خاصة بأحد مشروعات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد.

و فيما يلي موقف كليات الجامعة من مشروعات للتطوير المستمر و التأهيل للاعتماد (CIQAP):



أولاً: كلية الطب: تم الانتهاء من المشروع وإعتماد الكلية في يناير ٢٠١٤

ثانياً: كلية الهندسة: تم الانتهاء من المشروع و تم إعتماد الكلية في أغسطس ٢٠١٥

ثالثاً: كليات الصيدلة والعلوم: تم الانتهاء من المشروع واستقبال الكلية لزيارة إعتماد في مايو ٢٠١٤- تم ارجاء اعتماد

كلية الصيدلة و كلية العلوم و جاري التجهيز لزيارات استكمال.



رابعاً: كليات الزراعة وطب الاسنان و التربية الرياضية: تم الانتهاء من المشروع وتسليمه و جارى الاعداد للتقدم للاعتماد.

خامساً: كليات التربية – التمريض: جارى تنفيذ أنشطة المشروع وفقاً لخطة.

### في مجال تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات وميكنتها:

حصلت الجامعة على مشروعا واحدا بكلية التمريض فى اكتوبر ٢٠٠٩ تم من خلاله انشاء مركز للتقويم الالكترونى و بنوك للأسئلة ووحدة لاختبارات OSCE مجهزة بالموديلات .

كما حصلت كليات الهندسة والتجارة و التربية على مشروعات لتطوير نظم الامتحانات فى يناير ٢٠١٤ و جارى تنفيذ انشطتها وفقاً للخطة.

### مشروعات الاعتماد الدولى للمعامل

يهدف مشروع اعتماد معامل بمؤسسات التعليم العالي إلى دعم مؤسسات التعليم العالي لاعتماد المعامل في المجالات التطبيقية التي تحتاجها القطاعات الإنتاجية و الخدمية في المجتمع، وذلك من قبل مؤسسات الاعتماد الدولية في المجال،



يهدف رفع مستوي أدائها طبقاً للمعايير الدولية في إطار عملية التطوير المستمر ولتفعيل مفهوم ربط محاور مثلث المعرفة (التعليم العالي – البحث – الابتكار ) من خلال مشاركة فاعلة مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية و قد حصلت جامعة طنطا على ٧ مشروعات حتى عام ٢٠١٣- ٢٠١٤ كالتالى:

الكلية	تاريخ التعاقد	تاريخ التسليم
كلية الهندسة:		
- معمل التربة	أبريل ٢٠١٠	تم التسليم والاعتماد
- معمل الخرسانة	أبريل ٢٠١٠	تم التسليم والاعتماد
- معمل خواص المواد	أبريل ٢٠١١	تم التسليم وفى انتظار زيارة الاعتماد
كلية الطب:		
- معمل البيولوجيا الجزيئية	يونيو ٢٠١٢	تم التسليم
- معمل التدفق الخلوي	يوليو ٢٠١٣	جارى العمل بالمشروع
- معمل السيولة وتجلط الدم	يوليو ٢٠١٣	جارى العمل بالمشروع
كلية الصيدلة:		
- معمل الفارماكولوجى	ابريل ٢٠١٠	تم التسليم و الاعتماد
مشروع تطوير المعمل المركزي الرئيسي لجامعة طنطا وتأهيله للاعتماد	مارس ٢٠١٤	سبتمبر ٢٠١٥

#### مشروعات للابتكار فى التعليم والتعلم

حصلت كلية العلوم على المشروع فى ٢٠١٢/٢٠١٣ وحصل المشروع على جائزة ٢٠٠٠٠٠ جنيها.

#### مشروعات دعم ومتابعة الخطط التنفيذية لمراكز ضمان الجودة بالجامعات:

تم تعاقد مركز ضمان الجودة بجامعة طنطا فى يناير ٢٠١٣ .

#### مشروعات البحوث التطبيقية حصلت كلية الهندسة على مشروع (التنمية المستدامة فى محافظة الغربية بتفعيل

استخدام مخلفات البناء فى العناصر الانشائية والغير انشائية باستخدام تقنيه النانوتكنولوجى الحالات قبل وبعد العلاج) وجارى العمل بالمشروع وهو بالتعاون مع محافظة الغربية.

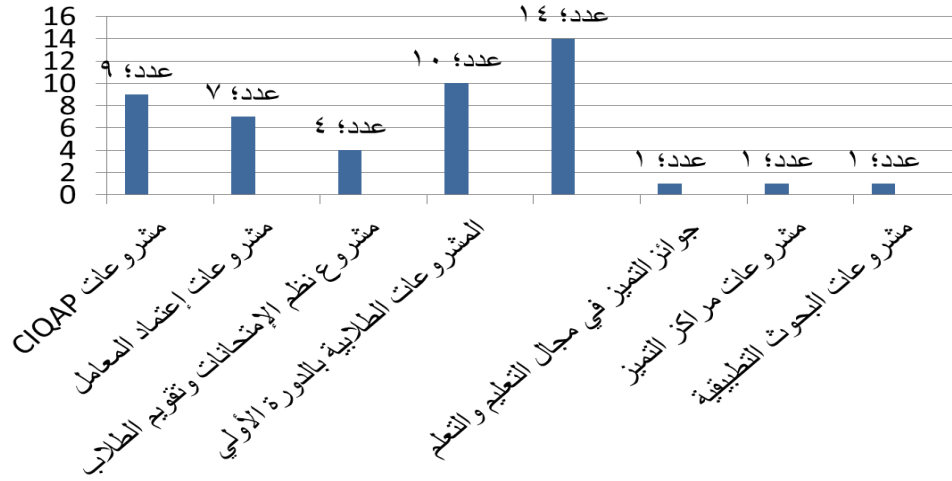
#### مشروعات مراكز التميز بكلية الطب

استحداث مركز تكنولوجيا البصمة الجينية كأداة لتطوير الابحاث التطبيقية المتقدمة لتشخيص السرطان . وجارى العمل بالمشروع

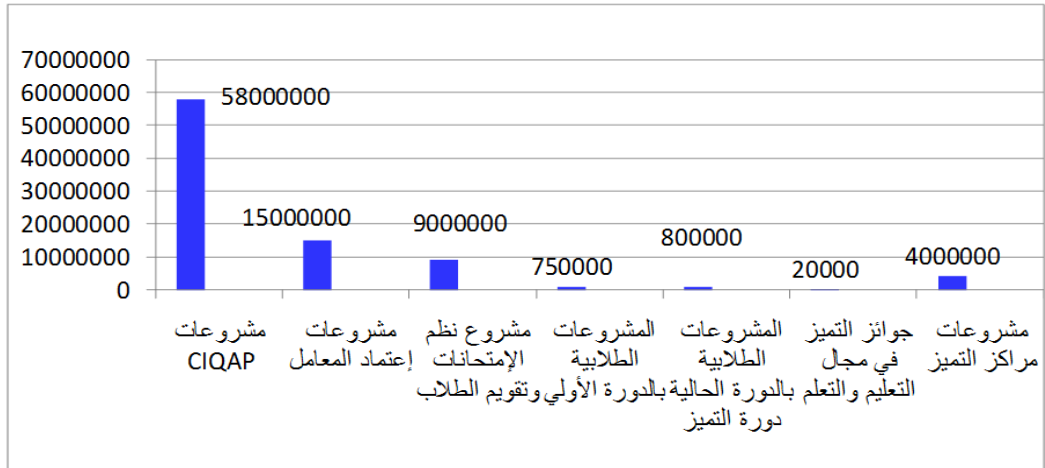




بيان بالمشروعات التي حصلت عليها الجامعة حتى عام ٢٠١٣-٢٠١٤



بيان بحجم التمويل للمشروعات المنتهية والجاري تنفيذها



بيان المشروعات البحثية الممولة من صندوق بحوث جامعة طنطا

للخطين الأولى (٢٠١٠-٢٠١٢) والثانية (٢٠١٢-٢٠١٤)



مشروعات الخطة الثانية ٢٠١٤-٢٠١٢		مشروعات الخطة الأولى ٢٠١٢-٢٠١٠		المحور
عدد الباحثين	عدد المشروعات	عدد الباحثين	عدد المشروعات	
٤٥	٨	٤	١	١. المياه
٣٠	٦	٩	٢	٢. الفيروسات الكبدية
٥١	٧	٠	٠	٣. الخلايا الجذعية
٤٠	٨	١٩	٥	٤. تطبيقات التكنولوجيا الحيوية
٢٣	٥	٠	٠	٥. الطاقة المتجددة والمستدامة
٢٦	٥	٢٠	٦	٦. علوم وهندسة المواد
١٠	٣	٠	٠	٧. الاستخدام الأمثل للمخلفات الزراعية
٠	٠	٣٠	٨	٨. الصحة العامة
٨	٢	٢٢	٦	٩. العلوم الهندسية
٠	٠	٢٤	٧	١٠. علوم البيئة
٧	١	٢	٢	١١. التعليم والتنشئة الاجتماعية
٢٤٠	٤٤	١٣٠	٣٩	إجمالي

### جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وجوائز التفوق والتميز العلمي

سنة الحصول عليها	الكلية	عدد الحاصلين عليها	نوع الجائزة
٢٠٠٠	العلوم	١	جائزة الدولة التقديرية في الجيولوجيا
٢٠٠٩	العلوم	١	جائزة الدولة للتفوق في العلوم الأساسية
٢٠١٤	الهندسة	١	جائزة الدولة للتفوق في العلوم الهندسية
١٩٨٦، ١٩٨٢، ١٩٨٠، ١٩٧٠	العلوم	٥	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الكيميائية
١٩٨٧، ١٩٧٥	العلوم	٢	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الفيزيائية

٢٠٠٣، ٢٠٠٠، ١٩٩٦، ١٩٩٦	العلوم	٥	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم البيولوجية
٢٠٠٩، ٢٠٠٢، ١٩٨٠	الهندسة	٣	جائزة الدولة التشجيعية في علوم الهندسة
	الزراعة	١	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الزراعية
١٩٩٣	الزراعة	١	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم البيطرية
٢٠٠٩، ١٩٩٦	الحقوق	٢	جائزة الدولة التشجيعية في الاقتصاد
٢٠٠٢	الحقوق	١	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم القانونية
٢٠٠٩	الطب	١	جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الطبية
٢٠١٢، ٢٠١١	العلوم	٢	جائزة التميز العلمي في الكيمياء
	العلوم	١	جائزة أ.د. عبدالحميد شومان للباحثين في الكيمياء
	العلوم	١	جائزة مصر الخير جائزة أ.د. عبدالحميد شومان للباحثين في الفيزياء
٢٠١٠	العلوم	١	جائزة مصر الخير (كيمياء)
٢٠١٤	العلوم	١	جائزة الابتكار في التعليم والتعلم
		٣٠	إجمالي عدد الجوائز

### براءات الاختراع

م	الكلية	التخصص	رقم البراءة	سنة الحصول عليها	عدد البراءات
١	العلوم	الكيمياء الحيوية	485	٢٠٠٥	١
٢	العلوم	كيمياء البوليمرات	US20030215624A1 US20040018226A1	٢٠٠٣ ٢٠٠٤	٢
٣	الطب	جراحة القلب والصدر	US8,163,012B2	٢٠١٢	١
٤	الطب	الأمراض الصدرية	2000091212196 2007070393	٢٠٠٠	٤
٥	الصيدلة التمريض	تكنولوجيا صيدلانية أمراض النساء والتوليد	1194/2013	٢٠١٣	١

٦	التمريض	أمراض النساء وتوليد	328/2014	٢٠١٤	١
٧	التربية النوعية	تربيته فنية	—	تسجيل براءة	١
٨	الهندسة	هندسة فليزية	329/2014	٢٠١٤	١
٩	الهندسة	كهرباء	1765/2014	٢٠١٤	١
١٠	علوم	فيزياء	136/2010	٢٠١٠	١
١١	طب اسنان	أسنان	13/10/2014 26129 1465/2014 1464/2014 1851/2014	تسجيل براءة ٢٠١٤ تسجيل براءة تسجيل براءة تسجيل براءة	٥
١٢	تمريض	امراض النساء و التوليد	1195/2013	تسجيل براءة	١

### جوائز الجامعة

الإجمالي	أفضل أداء مؤسسي	التميز الجامعي	التقديرية	التشجيعية	العام الجامعي
٩	٠	٠	٣	٦	٢٠١٠
٦	١	١	١	٣	٢٠١١
١٢	٠	٢	٣	٧	٢٠١٢
٧	١	١	١	٤	٢٠١٣
١١	٠	١	٣	٧	٢٠١٤
٤٥	٢	٥	١١	٢٧	الإجمالي

### المشروعات البحثية الممولة من جهات خارج الجامعة إعتبارا من ٢٠١٠ حتى ٢٠١٤

جهة التمويل	الكلية	العدد	إجمالي التمويل بالجنيه
-------------	--------	-------	------------------------

١٦ مليون	٦	العلوم	صندوق العلوم, والتكنولوجيا والتنمية
٢.٥ مليون	٣	الطب	
٢ مليون	٢	الهندسة	
٥ مليون	١	المعمل المركزي	
٧٠٠ ألف	١	العلوم	أكاديمية البحث العلمي
٧٥ ألف	١	العلوم	برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد
٥.١ مليون	٢	الطب	
٦٠٠ ألف	١	التربية	وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي
٦٠٠ ألف	١	الهندسة	
٦٠٠ ألف	١	التجارة	
٧٦٠ ألف	١	العلوم	وزارة التعاون الدولي
	١	الزراعة	الاتحاد الأوروبي

### بيان البعثات والاتفاقيات والمهام العلمية

**البعثات: بلغ عدد المبعوثين ١١٨ مبعوثاً في الفترة من ٢٠١٠-٢٠١٤**

إجمالي	إشراف مشترك	بعثة خارجية	إجازة دراسية	السنة
١٣	٤	٣	٦	٢٠١٠
١٨	٧	٤	٧	٢٠١١
٣٢	١٧	٧	٨	٢٠١٢
٢٨	١٦	٣	٩	٢٠١٣
٢٧	١٠	٢	١٥	٢٠١٤
١١٨	٥٤	١٩	٤٥	الإجمالي

**الاتفاقيات: بلغ إجمالي عدد الاتفاقيات ٨٥ إتفاقية منها ٦٠ إتفاقية في الفترة من ٢٠١٠-٢٠١٤**

إجمالي الاتفاقيات	الاتفاقيات الجاري استكمال بياناتها	الاتفاقيات سارية المفعول
٦٠	٢٧	٣٣

**المهام العلمية: بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس المبعوثين في مهام علمية ٣٢ عضواً في عام ٢٠١٤**

مهمة علمية	الكلية
٤	التجارة
١	التربية
٢	الزراعة
١	الصيدلة

٦	الطب
١٣	العلوم
٥	الهندسة
٣٢	إجمالي

### مكافآت النشر الدولي

قيمة الجائزة	عدد أبحاث النشر الدولي	العام
٣٧٥ ألف جنيه	٢٠٤	٢٠١١
٢٩٢ ألف جنيه	١٣٥	٢٠١٢
٨١١ ألف جنيه	٢٩٠	٢٠١٣
١,٤٧٨ مليون	٦٢٩	الإجمالي

### المؤتمرات والندوات والأساتذة الزائرين

٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	بيان المؤتمرات
٣٠٤	٢٥٠	٢٣٦	٣٢٧	٢٢٦	عدد المؤتمرات والندوات خارج مصر
١١٤	٨٨	٧٢	١١٦	٢٠١	عدد المؤتمرات والندوات داخل مصر
٢١	٢٨	٢٠	٢٠	١٧	عدد المؤتمرات والندوات داخل الجامعة
٤٠٨	٦٨٠	٥٧٠	٤٣٣	٣١٢	عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المؤتمرات الخارجية
٢٤	٩	٦	١٠	١٨	عدد الأساتذة الزائرين
٤١	٢٠٩	٢٢٦	١٩١	٦١	مساهمات الجامعة في المؤتمرات داخل الجامعة (ألف جنيه)
	١٢٤١	١٢٩١	٧٤٩	٥٦٠	مساهمات الجامعة في المؤتمرات الخارجية (ألف جنيه)

في مجال تطوير النظام الإداري ورعاية العاملين  
والسادة أعضاء هيئة التدريس



- تحسين الرعاية الصحية المقدمة للسادة أعضاء هيئة التدريس، والعاملين بالجامعة وأسرهم.
- زيادة الخدمات من خلال نادي الجامعة، ونادى أعضاء هيئة التدريس.
- تم التقدم لمشروع تطوير النظام الإداري بالجامعة للحصول علي الشهادة ISO-9001-2008.
- شراء أجهزة لاسلكي وكاميرات مراقبة للتأمين.

المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص التابعة لإدارة  
الجامعة

- ١- مركز صيانة الأجهزة العلمية والطبية .



- ٢- مطبعة الجامعة .
- ٣- مركز الخدمة العامة للإستثمار الخدمي
- ٤- مركز علوم وتكنولوجيا البيئة .
- ٥- مركز الخدمة العامة للحاسبات والتكنولوجيا .
- ٦- مركز الخدمة العامة للمؤتمرات والإحتفالات .
- ٧- مركز الخدمة العامة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- ٨- مركز الخدمة العامة للتنمية البشرية .
- ٩- مركز اللغات والتعليم المستمر.
- ١٠- مركز الخدمة العامة لدار الضيافة.
- ١١- مركز الدراسات الدولية والتعليم عن بعد.



### المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص التابعة للكليات

- |                       |                                      |                                     |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| كليه الآداب           | - مركز الخدمة العامة بالكليه.        | - مركز المكفوفين والمعوقين .        |
| كليه الصيدلة          | - مركز الخدمات الصيدلانية            |                                     |
| كليه التجارة          | - مركز الخدمة العامة بالكليه         | - مركز الحساب العلمي                |
| كليه العلوم           | - مركز الخدمة العامة بالكليه         | - وحدة التحاليل الدقيقة             |
| كليه الهندسة          | - مركز البحوث والإستشارات الهندسية   | - وحدة الورش الإنتاجية والصيانة     |
|                       | - وحدة خدمات هندسة القوى الميكانيكية | - وحدة الإلكترونيات والاتصالات      |
|                       | - وحدة هندسة الري والهيدروليكا       | - وحدة هندسة الحاسبات والتحكم الآلي |
|                       | - وحدة القوى والتحرك الكهربى         |                                     |
| كليه طب الأسنان       | - مركز الخدمة العامة                 |                                     |
| كليه الطب             | - مركز الخدمة العامة بالكليه         | - مركز الإستشارات الطبية والشرعية   |
|                       | - وحدة الميكروسكوب الإلكتروني        | - مركز السلامة والصحة المهنية       |
| كليه التربية          | - مركز الخدمة العامة بالكليه         | - مركز رعاية وتنمية الطفولة         |
| كليه التربية النوعية  | - مركز الخدمة العامة بالكليه         |                                     |
| كليه التمريض          | - مركز الخدمة العامة بالكليه         |                                     |
| كليه الزراعة          | - مركز التجارب والبحوث الزراعية      | - مركز الخدمة العامة للأغذية        |
| كليه التربية الرياضية | - مركز الخدمة العامة بالكليه         |                                     |
| كليه الحقوق           | - مركز الخدمة العامة بالكليه         |                                     |

### أولاً إنجازات الإدارة العامه لشنون خدمه المجتمع



• تحت رعاية السيد أ.د. / عبد الحكيم عبد الخالق خليل (رئيس الجامعة) والسيد أ.د. / محمد احمد ضبعون (نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة) اقامه الاداره العامه لشئون خدمه المجتمع " الاحتفال بيوم اليتيم " لعام ٢٠١٣ بجامعة طنطا بالتعاون مع مديرية الشؤون الإجتماعية بالغربية وجمعية جود الحياة المصرية بالغربية .

• تحت رعاية السيد أ.د. / عبد الحكيم عبد الخالق خليل (رئيس الجامعة) والسيد أ.د. / محمد احمد ضبعون (نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة) اقامه الاداره العامه لشئون خدمه المجتمع " الاحتفال بيوم اليتيم " لعام ٢٠١٤ بجامعة طنطا بالتعاون مع مديرية الشؤون الإجتماعية بالغربية وجمعية جود الحياة المصرية بالغربية .

• تحت رعايه السيد الاستاذ الدكتور/ عبدالحكيم عبدالخالق خليل رئيس الجامعة والسيد الاستاذ الدكتور/ محمد أحمد ضبعون نائب رئيس الجامعة لشئون خدمه المجتمع وتنميه البيئه اقامه الاداره العامه لشئون خدمه المجتمع " حفل أفطار جماعي " لعام ٢٠١٤ لنزلاء دار المسنين .

• تحت رعايه السيد الاستاذ الدكتور/ عبد الحكيم عبد الخالق خليل رئيس الجامعة والسيد الاستاذ الدكتور/ محمد أحمد ضبعون نائب رئيس خدمه المجتمع وتنميه البيئه العامه لشئون خدمه المجتمع " لنزلاء دار المسنين لعام ٢٠١٣ .

• تقوم الإدارة العامه لشئون خدمه المجتمع بالإشراف علي جميع الأعمال التي تكلف بها إداره متابعه وتقييم اداء الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص بإداره متابعه الوحدات في تواصل دائم ومستمر مع المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص لما يلي :

- متابعه ورود التقييمات الماليه والفنيه التي تقدم من الساده مديري الوحدات والمراكز كل ثلاثه أشهر عن سير العمل .
- اعداد التقارير الربع سنويه من واقع التقييمات الماليه والفنيه وعمل قوائم بالإيرادات والمصروفات وعمل مقارنات بين الفترات بالرسم البياني .

بيان بايرادات الوحدات والمراكز عن الفترات من ٢٠١٣/٧/١ حتى ٢٠١٤/٣/٣١



الجامعه لشئون  
نظمت الاداره  
قافله طبيه "









- استراحات الجامعة
- مبنى الخدمات المجتمعية
- تجهيز مقر مركز الدراسات الدولي للتعليم عن بعد.
- مطبعة الجامعة.

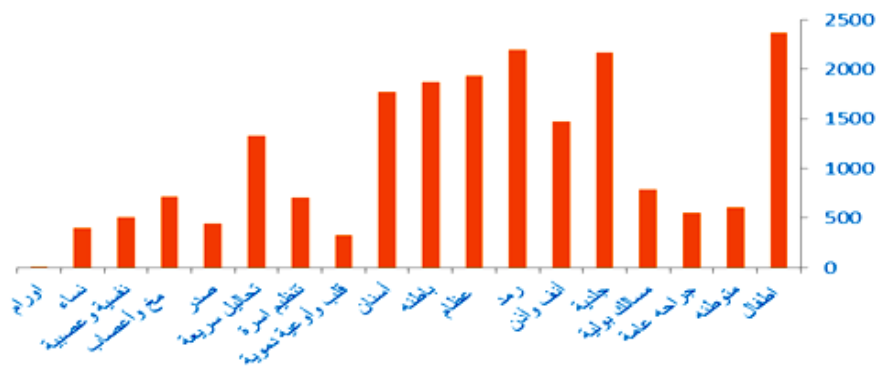
### ثالثاً: الخدمات البيئية

#### ١. القوافل الطبية الإرشادية

التحليل الإحصائي للحالات المرضية للقوافل الطبية لقرى: (منشية اليعقوبية - كفر الدوار - محلة القصب - كفر النصارية - بلاي - العتوة البحرية - شوني - ميت عساس - حنون - شفا - منية طوخ - منشأة جنزور - كفر حشاد - دهنورة - كفر سبطاس - سند بسط) محافظة الغربية في الفترة من ٢٠١٠/٤/٢٠١٤.



رسم بياني يوضح الحالات المرضية للقوافل الطبية



جدول يوضح عدد الحالات المرضية التي تم علاجها خلال القوافل الطبية

عدد الحالات	العيادة
٢٤٨٧	اطفال
٦٢٤	متوطنة
٦٢١	جراحة عامة
٨٣٨	مسالك بولية
٢٢٥٠	جذبية
١٥٣٧	انف واذن
٢٣٣٩	رمد
٢١٣٢	عظام
٢٠٢٤	باطنة
١٩٧١	اسنان
٣٦٦	قلب واوعية دموية
٨١٥	تنظيم اسرة
١٣٩٩	تحاليل سريعة
٥٠٥	صدر
٧١٤	مخ واعصاب
٥٣٩	نفسية وعصبية
٤٦٠	نساء
١٠	اورام
٢٣٦٢٢	الإجمالي

## ٢. قوافل الصناعية:

• تم تنظيم قافلة صناعية لشركة طنطا موتورز- طريق المحلة الكبرى يوم الخميس الموافق ١١/٤/٢٠١٠ وذلك للإستفادة من إمكانيات الجامعة الفنية في حل المشاكل الصناعية التي قد تواجه عمليات الإنتاج والتصميم وكذلك عقد دورات تدريبية للسادة المهندسين والفنيين بالشركة والوقوف علي مدي إمكانية تدريب وتعيين الأوائل من الطلاب بالشركة .

• تم تنظيم قافلة صناعية لشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة المحلة الكبرى يوم السبت الموافق ٢٠١٢/١٢/٨ وقد تم الإتفاق مع السيد المهندس / مدير عام العلاقات العامة بالشركة علي ابرام بوبتوكول تعاون بين الجامعة والشركة وايضا العمل علي زيادة اعداد طلاب الجامعة اثناء التدريب الصيفي بالشركة .



## ٣. قوافل التوعية البيئية وحملات التجميل والنظافة

في إطار الدور الذي يقوم به قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة في التفاعل مع المجتمع قام شباب وخريجي جامعة طنطا بتنظيم حملة تجميل وتنسيق الموقع بالمستشفيات الجامعية وكذلك مجمع الكليات بسبرباي و كذلك حملة نظافة وتجميل مدينة

طنطا شعارها " طنطا مدينة نظيفة " بالاضافة الى البرامج وقائية وعلاجية ضمن خطة الوزارة لتطوير العشوائيات والتنسيق الحضارى.

٤. المعارض: يتم سنوياً اقامة معارض الكتاب ومعارض الملابس الخيرية والأسر المنتجة بكليات الجامعة المختلفة.

٥. المؤتمرات والندوات التثقيفية والتوعية البيئية و خدمة المجتمع و كذلك المنديات للتوظيف والتنمية البشرية و الاحتفال بيوم البيئة العالمى و يوم اليتيم سنوياً.

٦. الدورات التدريبية للطلاب و الخريجين.



## ٧. محو الأمية:

في إطار التعاون بين قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة والهيئة العامة لتعليم الكبار تم عقد دورات تدريبية لعدد ٢٤٨ من العمال الموسمين العاملين بكليات وإدارات الجامعة بكلية التربية جامعة طنطا خلال شهري مايو ويونيو ٢٠١١ عقد

دورة تدريبية لعدد ١٢٠ دارس ودارسة بمدرستي سيدي مرزوق الابتدائية ومدرسة أحمد آغا الابتدائية في شهر أغسطس ٢٠١٤.





## الفصل الثاني

---

الإطار العام لإعداد

الخطة الإستراتيجية

لجامعة طنطا

---

٢٠١٥-٢٠٢٠





إذا كان التخطيط هو قلب العملية الإدارية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو تلك الخطط المتكاملة التي تتعلق بمؤسسة التعليم العالي ككل وترجمة مستقبلية للرؤية الاستراتيجية للمؤسسة لتحقيق اهدافها الاستراتيجية المستقبلية.

إن وضع خطة إستراتيجية خمسية لجامعة طنطا يعتبر من أولويات الجامعة، حيث إن من خلال هذه الخطة توضح الرؤى والأهداف واستراتيجيات العمل ونمط ونوع المشاريع و البرامج المطلوبة لتنمية وتطوير الأداء الكلي للجامعة وتحسن وضعها التنافسي وهو ما يبتغيه التخطيط الإستراتيجي لها .

### منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا

إن التخطيط الإستراتيجي للمؤسسة هو عملية تحريك كافة الموارد البشرية والمادية والمعنوية فيها وتوظيف باتجاه تحقيق رؤى وأهداف الجامعة وفق برنامج زمني محدد. وهذا يتم من خلال الشراكة الحقيقية مع كافة منتسبيها والجهات ذات العلاقة وبأليات شراكة واضحة ، ومن ثم إقرار هذه الخطة والالتزام بها خلال الفترة المخططة لها سواء بوجود الإدارة التي يزمنها وضعت هذه الخطة أو بإدارات لاحقة وفي ضوء ذلك فإن أسلوب العمل في الخطة الاستراتيجية يعتمد على ما يلي:

- ❖ تحديد رؤية الجامعة من خلال تطلعات الجامعة المستقبلية وربطها بالخيارات المتاحة لتحقيق نمو متوازن باتجاه تحسين ووضعها التنافسي وبما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة.
  - ❖ دراسة واقعها التنموي والبيئي و تحليل المتغيرات المحلية و الاقليمية و العالمية وبالتالي رسم الأهداف والغايات الإستراتيجية ومن ثم وضع الخطط والبرامج والمشاريع لتنفيذها.
  - ❖ التحليل البيئي SWOT Analysis : بمراجعة وتحليل ظروف وبيئة العمل الخارجية والداخلية لتحديد الفرص والتهديدات ونقاط الضعف والقوة لكليات الجامعة ثم تحديد الغايات والاهداف الاستراتيجية والاهداف الفرعية والانشطة ثم تحليل الفجوة بين الغايات المطلوب تحقيقها وبين نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية وذلك لتحديد وتقييم الانشطة والاحتياجات الخارجية بتطوير الجامعة.
- ومن أجل تحقيق ذلك تم الاعتماد على عدد من أدوات جمع البيانات التي تم تطبيقها على المستفيدين من داخل الجامعة وخارجها، وذلك من أجل تحديد الاحتياجات والأولويات ، وتقوية عناصر القوة وضمأن

استمراريتها، وتلافي عناصر الضعف، والبحث عن وسائل تقويتها، والإستفادة من الفرص الخارجية المتاحة، ووضع خطط لمواجهة التهديدات التي تعترض مسيرة التقدم للجامعة.

و تم التركيز بشكل خاص على الأساليب والأدوات التالية لتجميع البيانات عند إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة:

١. جلسات العصف الذهني: والتي استخدمت مع عدد من قيادات الجامعة ورموزها من أعضاء هيئات التدريس ومديرى المراكز والطلاب بهدف توليد أفكار تعمق من نتائج تحليل مضامين الوثائق واللوائح والمقابلات الشخصية .

٢. المقابلات الشخصية: ويقصد بها اللقاءات المباشرة مع قيادات الجامعة و رؤساء الإدارات وممثلوا مختلف الادارات و خريجي الجامعة والقائمين عليهم من رجال الأعمال و القطاع العام و الخاص..

٣. الإستبانات: تم إعدادها في صورة ورقية و إلكترونية.

٤. الملاحظة: والتي تم من خلالها جمع البيانات عن طريق الرؤية أو المشاهدة والمتابعة والإستنباط دون توجيه أسئلة مباشرة.

٥. فحص المستندات والوثائق: والتي تم تجميعها و الاطلاع عليها في قطاعات الجامعة المختلفة و الكليات و الإدارات التابعة لها .

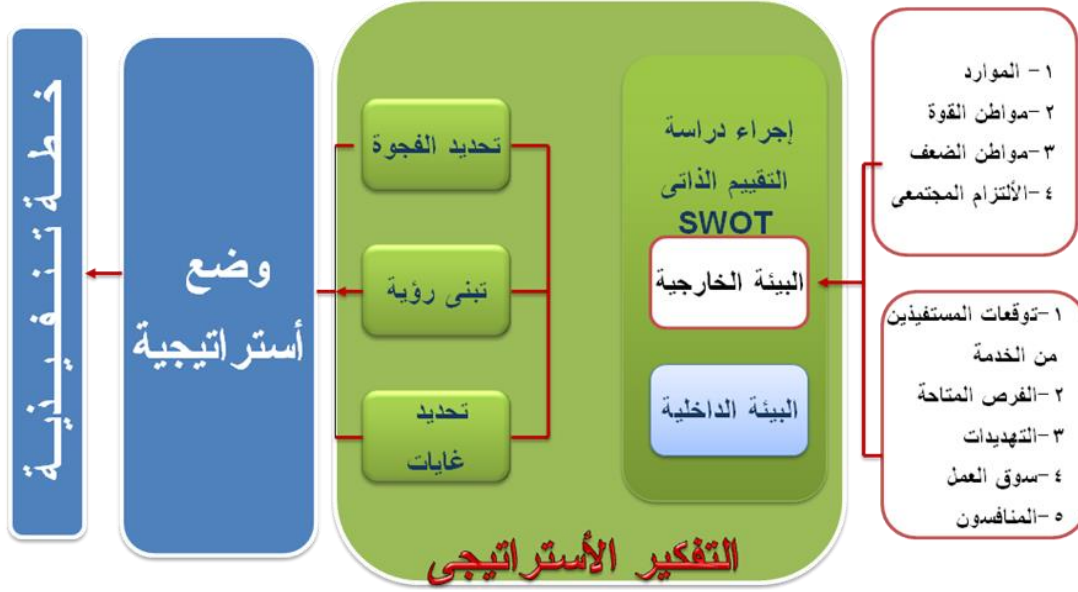
٦. التقييم الذاتى للإدارات والمؤسسات التعليمية بالجامعة فى ضوء معايير الاستمارات واستبيانات للمقابلات الشخصية والتي يرتبط مضمونها بالأدبيات والمسح البيئى للبيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع الخطة. وقد استخدمت تلك المقابلات للوقوف على مدى جودة الأداء فى كافة عناصر منظومة الجامعة والتعرف على أهم سبل الارتقاء به.

تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل حيث دارت تلك الحلقات حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية ، والإمكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة ، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية جامعة طنطا وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية.

آليات إعداد خطة البحث العلمى:

- تفعيل دور وحدة للتخطيط الإستراتيجى وتقييم الأداء بالجامعة فى اعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة و متابعة تنفيذها و تقييمها.
- تشكيل فريق الخطة من أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ذوي الخبرة والاهتمام بمجالات التخطيط الاستراتيجي تحت قيادة السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة و السادة نواب رئيس الجامعة، بشكل يتضمن كافة التخصصات المعنية ، ثم تم توزيع أعضاء الفريق وفقاً للمنهجية المحددة فى تلك الخطة و خاصة أنه قد تم اعداد خطط استراتيجية لكل قطاع بالجامعة ( قطاع التعليم و الطلاب و قطاع الدراسات العليا و البحوث و قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة) لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لكل قطاع و لضمان التنفيذ و دقة المتابعة والتقييم.
- تحديد رؤية ورسالة الجامعة .
- تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة.

- إجراء تحليل البيئة الداخلية والخارجية لجامعة طنطا باستخدام مصفوفة التحليل الرباعي SWOT Analysis اعتماداً علي البيانات والمعلومات التي تم تجميعها ، وتحديد نواحي القوة والضعف وكذلك الفرص والتهديدات.
- تصميم وتطبيق أدوات الدراسة الميدانية (المسحية والتحليلية منها والمقابلات).
- دراسة مقترحات الكليات وأقسامها، وتصوراتها بشأن القضايا التعليمية و كيفية تحقيق جودة المنظومة التعليمية و الطلاب و الخريجين وو كذلك المشكلات البحثية التي يجب أن تتضمنها الخطة البحثية للجامعة، فضلا عن تحديد أهم المحاور التي تعكس دور الجامعة وكلياتها في خدمة المجتمع و المساهمة في حل مشكلاته .
- دراسة مقترحات المؤسسات الإنتاجية والمجتمعية المختلفة، ومقترحات القطاعات والادارات المختلفة بالجامعة.
- عقد الندوات النقاشية والعصف الذهني بين أعضاء الفريق وعينة من الأطراف المعنية.
- تحليل النتائج ورصدها في تقرير أولى ووضع المسودة الأولية للخطة الاستراتيجية للجامعة، وعرضها علي الكليات ثانية لإجراء مراجعات ومقترحات لاستقصاء آراء مقترحات أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم في الخطة، تمهيداً لصياغتها النهائية.
- وضع الصياغة النهائية للخطة لكي تأخذ طريقها للاعتماد من الجهات المختصة.
- وضع الخطة التنفيذية للأهداف والمخرجات ومؤشرات النجاح و الجدول الزمني لتنفيذ الخطة الإستراتيجية و اعتمادها من الجهات المختصة.
- وضع آلية متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية والتقييم المستمر ومؤشرات النجاح لكل عنصر.



## التحليل البيئي بنظام SWOT

منذ تبني البرت همفري و مساعده في مؤسسة ستانفورد البحثية التحليل البيئي الرباعي المعروف بتحليل سوات (SWOT Analysis)، أصبحت هذه الطريقة أحد أهم وسائل دراسة البيئة الداخلية والخارجية من أجل تفادي أسباب فشل عملية التخطيط. ويتكون تحليل سوات من أربعة أركان أساسية:

✿ نقاط القوة (Strengths): وهي الموارد المتاحة و التي يمكن الاستفادة منها و تعزيزها من أجل تطوير الأداء.

✿ نقاط الضعف (Weaknesses): و تتمثل في غياب بعض الموارد البشرية و المادية أو نقصها أو عدم كفايتها.

✿ الفرص (Opportunities): وهي ما يستجد من متغيرات خارجية يمكن استغلالها لدعم الأداء داخل الجامعة.

✿ التحديات (Threats): وهي ما يطرأ من تغيرات على البيئة الخارجية قد تؤثر بالسلب على مناخ العمل داخل الجامعة.

وعليه فقد قامت وحدة التخطيط الإستراتيجي وتقييم الأداء بالجامعة بالتعاون مع قطاعات الجامعة المختلفة من خلال مجموعات عمل بإجراء تحليل بيئي خاص بالقطاع وفور الانتهاء من الاستقصاءات والاستبانات، تم إجراء التحليل البيئي والذي يعكس بالتفصيل نقاط القوة و الضعف للبيئة الداخلية و نقاط الفرص و التحديات في البيئة الخارجية والتي تكون أساس لوضع الخطة الاستراتيجية الواقعية ومن شأنها تعزيز نقاط القوة واستغلال

الفرص المتاحة من أجل النهوض بالجامعة مع تجنب مواطن الضعف واتخاذ الاحتياطات اللازمة لتلافي أي تهديد محتمل.

### **أولاً: البيئة الداخلية :**

أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية بجامعة طنطا أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي يجب تفعيلها واستثمارها وايضا أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية بعض نواحي الضعف التي تعوق وتؤثر في كفاءة وفاعلية الجامعة في تحقيق اهدافها ورسالتها.

### **نقاط القوة**

- دعم القيادة السياسية والقيادات الجامعية للمنظومة التعليمية والبحث العلمى ودعم الطلاب والخريجين.
- وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة على درجة عالية من الكفاءة العلمية والأكاديمية فى مختلف التخصصات والمراحل العمرية.
- توافر البنية الأساسية من مباني ومنشآت إدارية وتعليمية كالمعامل وقاعات الدراسة بالإضافة إلى قاعات المؤتمرات والمراكز البحثية ومقار الوحدات الخدمية .
- الموقع الجغرافى الفريد فى وسط الدلتا بشكل يتوسط العديد من المحافظات بالإضافة الى التواجد فى محيط مدينة المحلة الكبرى احد قلاع الصناعة فى مصر مما يدعم استقبال الجامعة لطلاب محافظات الغربية والمنوفية والدقهلية وكفر الشيخ.
- وجود العديد من الاتفاقيات و بروتوكولات التعاون على المستوى المحلى والدولى.
- تقدم جامعة طنطا خدمات استشارية ومجتمعية على نطاق واسع فى مختلف المجالات ( صناعى- زراعى- تجارى -هندسى – طبى – اجتماعى – تربوى ونفسى- قانونى - بيئى ) .
- وجود مراكز تميز علمية وبحثية تقدم الكثير من الخدمات المجتمعية و الاستشارية كوسيلة من وسائل تنمية الموارد الذاتية ودعم المجتمع.
- وجود العديد من المراكز و الوحدات ذات الطابع الخاص و التى تساهم فى خدمة الجامعة وتلبية احتياجات المجتمع وتحسين البيئة المحيطة.
- وجود شبكة أنترنت متطورة فى الجامعة.
- تنظيم العديد من الندوات و المؤتمرات و القوافل الطبية التى تخدم كافة اطراف المجتمع و تساهم فى دعم دور الجامعة فى خدمة المجتمع و نشر الوعى و التأكيد على الهوية الثقافية و عمق الانتماء .
- تبني إدارة الجامعة لفكر الجودة الشاملة و تطبيق أسس و مبادئ الجودة فى كليات الجامعة من خلال وحدات الجودة بالكليات و مركز ضمان الجودة بالجامعة.
- توافر البنية الأساسية المعلوماتية بالجامعة ووجود شبكة أنترنت متطورة فى الجامعة .
- توافر نظام ادارة معلومات متطور فى الجامعة لخدمة الطلاب .
- وجود مركز تدريب لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ببنى التطوير .
- وجود المدن الجامعية للطلبة و الطالبات بالإضافة الى موقع طنطا المتميز وسط الجمهورية
- وجود كافيتريات ومطاعم متطورة بالجامعة
- وجود أجهزة الكمبيوتر المتطورة للطلبة فى كليات.
- وجود وسائل لقياس مستوى رضا الاطراف المجتمعيه نحو خدمات المجتمع وتنميه البيئة التى تقدمها سنوياً .

- يوجد مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتدريبهم و تنمية مهاراتهم
- غالبية أعضاء هيئة التدريس يعيشون في محافظة الغربية، وهذا يعطيهم إمكانية وسهولة التواجد.
- التوجه نحو تحديث اللوائح و البرامج التعليمية.
- حصول بعض الكليات على الاعتماد المؤسسى.
- توجه الجامعة نحو تحقيق الاعتماد المؤسسى.
- وجود مركز ضمان الجودة بالجامعة لدعم الجودة والحصول على الاعتماد المؤسسى.
- وجود آلية لمتابعة تنفيذ نظم الجودة بالأقسام الأكاديمية و الإدارة.

### نقاط الضعف

- ضعف مدخلات التعليم العالى و الزيادة المطردة فى أعداد المقبولين بالتعليم الجامعي.
- عدم حصول بعض كليات الجامعة على الاعتماد الاكاديمى من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد حتي تاريخه بما يؤثر على القدرة التنافسية للكليات.
- عدم وجود فريق لتسويق الخدمات المجتمعية و الأنشطة البحثية الخاصة بالجامعة بما يفسر ضعف الشراكة مع المنظومة الصناعية بإقليم الدلتا .
- عدم وجود نظام فعال لدعم الاتصال بين الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة و بين المجتمع المحلى و الاقليمى .
- قصور الموارد المالية و التجهيزات التكنولوجية المخصصة للجامعات.
- المعامل غير المجهزة جيدا
- طرق التقييم غير ملائمة لكل الطلاب و أعضاء هيئة التدريس
- عدم ملائمة العائد و المصادر النقدية للانفاق على الأبحاث العلمية.
- الكثير من العاملين غير الأكاديميين يحتاجون الى تدريب.
- ضعف العوائد المادية لمشروعات البحث العلمى بالجامعة و ربطها بمتطلبات المجتمع و احتياجات سوق العمل
- قلة الدخول المادية لأعضاء هيئة التدريس.
- ضعف الارتباط بالصناعة.
- الموارد المالية المتاحة سنويا لا تكفي لتحقيق رسالة الجامعة الكاملة و غايتها و أهدافها الإستراتيجية كما أن مساحة المباني لا تتناسب مع احتياجات الجامعة .

### ثانيا: البيئة الخارجية:

فى ظل المتغيرات الراهنة محلياً و اقليمياً و عالمياً أوضحت نتائج التحليل أن الجامعة أمامها العديد من الفرص المتاحة و التى يمكن الاستفادة منها فى تدعيم "المركز التنافسى" للجامعة و تحقيق غاياتها و أهدافها الاستراتيجية، و على الجانب الأخر فان هناك مجموعة من التهديدات المحتملة و التى يتحتم على الجامعة ان تحدد كيفية التعامل معها فى سبيل تحقيقها لرسالتها و غاياتها .

### الفرص :

- الموقع الجغرافي المتميز لجامعة طنطا في وسط الدلتا.
- ازدياد عدد الراغبين في الالتحاق بالجامعة.
- دعم الدولة المستمر لتطوير التعليم العالي و المؤسسات الجامعية.
- تطور ونمو المجتمعات المحلية التي تحتاج للخبرات الجامعية .
- مشاركة جامعة طنطا في مشروعات تطوير التعليم وغيرها من المنح والمشروعات البحثية ومشروعات الاعتماد المقدمه من وحده ادارة المشروعات بوزارة التعليم العالي و صندوق دعم العلوم والتكنولوجيا (STDF) والاتحاد الاوربي (HORIZON) و غيرها .
- تزايد الاحتياج المجتمعي للعديد من تخصصات التعليم العالي .
- اقامة علاقات قوية مع الشركات القومية لزيادة الجهود المبذولة للحصول على الدعم المادى .
- تطور ونمو المجتمعات المحلية التي تحتاج للخبرات الجامعية.
- الاتجاه نحو تنفيذ نظام التعليم المتوازن الذى سوف يفتح المجال لزيادة مصادر التمويل المادى والذى سيسهم بدوره فى تطوير التعليم وبيئاته فى مختلف الكليات.
- وجود دعم للبحث العلمى من مركز تحديث الصناعة وبعض الجمعيات الأهلية و رجال الاعمال والمؤسسات المحلية .
- تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من أجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين .
- زيادة الاقبال على برامج الدراسات العليا .

### التحديات :

- التطور الأقتصادي المتباطىء للدولة يعكس غياب الدعم الجزئى للميزانية.
- اتساع الفجوة بين تطبيقات الصناعة ومتطلبات سوق العمل والمجالات البحثية بالجامعة .
- المنافسة الشديدة مع الجامعات المحلية والاقليمية فى ظل اعتماد بعض الكليات الخاصة بها .
- القيود المالية والادارية وبيروقراطية اللوائح والقوانين المنظمه للعمل داخل الجامعات .
- عدم التأكد من الميزانيات السنوية المستقبلية الممنوحة من قبل الحكومة.
- هجرة الطلاب الى جامعات أخرى مجاورة وذلك بعد تحول فرع كفر الشيخ الى جامعة مستقلة.
- هجرة العقول الى الجامعات الخاصة نظرا الى الحوافز والمكافآت التى يحصلون عليها بعكس الجامعات الحكومية.
- التغيير المستمر فى المواقع وعم القدرة على شغل الأماكن الخالية فى وقت مناسب بسبب بعض القواعد القانونية.
- عدم المقدرة على استقطاب الأساتذة المتخصصة وذوى الخبرة وذلك لقله العائد المادى الذى سيتمنح لهم مقارنة بالجامعات الخاصة.
- ضعف ثقة المجتمع المدنى فى مؤسسات التعليم العالي .
- زيادة الضغوط على الجامعة لتبنى التمويل الذاتى لأنشطتها

## المحاور و البرامج التطويرية العامة لجامعة طنطا

- برامج التعليم الجامعى الأساسى
- برامج الدراسات العليا
- البحث والإنتاج العلمى
- الخدمات المهنية والمجتمعية
- التنمية الطلابية
- التنظيم المالى والأدارى
- الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس و العاملين)

### أولاً: برامج التعليم الجامعى الأساسى

- التعاون مع مؤسسات التعليم ما قبل الجامعى من أجل تنمية قدرات واستعدادات الطلاب
- الارتقاء بأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم
- تطوير هياكل البرامج ونوعية المناهج والمقررات الدراسية
- تحديث أساليب التدريس، والاسنادات الدراسية
- الأرتقاء بالمعامل والمختبرات وقاعات الدرس والمكتبات والوسائط والوسائل التعليمية
- تطوير اساليب التقييم والامتحان
- دعم النظم والعمليات الادارية المتعلقة بالانشطة التعليمية
- التنمية الادارية للعاملون بالجهاز الادارى والفنى الداعم
- استحداث نظام تدريس متميز للطلاب ذوى القدرات العالية

### ثانياً: برامج التعليم بالدراسات العليا

- استخدام الموصفات و المرجعيات العالمية فى شروط واختبارات القبول للطلاب
- الارتقاء بأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم
- تطوير هياكل البرامج ونوعية المناهج والمقررات الدراسية
- تحديث أساليب التدريس، والاسنادات الدراسية
- توفير المراجع المقررة ومصادر المعرفة الكاملة
- الأرتقاء بالمعامل والمختبرات وقاعات الدرس والمكتبات والوسائط والوسائل التعليمية
- تطوير اساليب التقييم والامتحان
- دعم النظم والعمليات الادارية المتعلقة بالانشطة التعليمية الخاصة بالدراسات العليا
- التنمية الادارية للعاملون بالجهاز الادارى والفنى الداعم
- نظم ابحات الرسائل
- تشجيع البحث العلمى الذى يعود بالنفع على المجتمع بالدعم المادى

### ثالثاً: البحوث والإنتاج العلمى

- الشراكة المجتمعية ومع جهات الإنتاج والصناعة وكذلك مع المؤسسات الداعمة للبحث العلمى داخل مصر وخارجها طبقاً للقواعد المنظمة والضوابط الحاكمة.



- تأكيد الإرتباط بين الخطة البحثية وخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والخطط القطاعية للدولة.
- تحقيق أفضل الوسائل للاتصال بمؤسسات الإنتاج والخدمات الخاصة والعامه.
- التنسيق بين خطة الجامعة وتوجهات أكاديمية البحث العلمى ومراكز البحوث التابعة لها.
- تحقيق مستوى مناسب من الاتساق والشمول للخطط البحثية على مستوى كليات الجامعة.
- وضوح التوجهات العلمية والبحثية للجامعة، وارتباط هذه التوجهات برؤية مستقبلية متكاملة.
- الإرتباط بمشروعات تطوير التعليم العالى فيما له انعكاس على رفع أداء منظومة البحث العلمى.
- الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة Fund Raising.

#### رابعاً: الخدمات المهنية والمجتمعية

- التوسع فى الخدمات المهنية ذات الجودة المتميزة بحيث تصبح رافدا اساسيا لموارد الجامعة المالية والمعرفية والتطبيقية
- التوسع فى البرامج و المشروعات الموجهه للتنمية المحلية
- التوسع فى تقديم برامج وخدمات التعليم المستمر ذات الجودة العالية للخريجين الجامعيين
- تقوية روابط الجامعة وكلياتها ومعاهدها بمجتمع الخريجين
- التحسين المستمر فى مواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية

#### خامساً: التنمية الطلابية

- استهداف تحقيق التنمية الشخصية المتكاملة للطلاب، فكريا وشخصيا وسلوكيا
- التوسع فى ممارسة أنشطة التنمية الانسانية مثل الرياضة و التنقيف الصحى وسائر الأنشطة الأخرى
- التوسع فى تواصل العمل و التبادل الطلابى و الأنشطة الطلابية مع جامعات أخرى داخل وخارج الوطن وفى شتى المجالات

#### سادساً: النظام المالى والادارى

- ادخال نظام موازنة الاداء والبرامج فى المنظومة التخطيطية والمالية والرقابية لعمل الجامعة والكليات التابعة لها.
- التحول فى منظومة الأنشطة الأدائية من نظام الادارة باللوائح والأجراءات المفصلة الى الإدارة الموجهة بالنتائج فى اطار من اللامركزية مع المسائلة عن الاداء والنتائج
- تنمية موارد التمويل الذاتى و الفوائض المالية للجامعة من مختلف المصادر وبلورة مخطط مالى لها
- توظيف حصيلة الموارد الذاتية لتوفير دعم وتمويل لمشروعات التطوير ولبناء قدرات تميز الجامعة فى اداء ادوارها الأساسية

#### سابعاً: الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس و العاملين)

- الارتقاء بكفاءات أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة
- توفير مناخ وبيئة عمل ونظم داعمة لتحسين الأداء والأبداع والتطوير
- تحويل الثقافة المؤسسية للجامعة لتركز على الجودة والأتقان والأبداع والعمل الجماعى التعاونى والتميز والتفوق المؤسسى
- دعم وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة فى الجهود التطويرية والتعبير عن ارائهم ومصالحهم
- تحسين الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة.

## أولويات الجامعة خلال فترة إعداد الخطة

- ضرورة تأهيل كليات الجامعة للتقدم للاعتماد الأكاديمي ، والعمل على التطوير والتحسين المستمر لجودة العملية التعليمية والبحثية والعمليات المساندة بالجامعة.
- إنشاء كليات للتميز أو برامج جديدة ذات تخصصات جديدة متفاعلة مع احتياجات الأطراف المعنية وسوق العمل.
- التوسع في استخدام التعليم الإلكتروني ، والتعليم المفتوح ، والتعليم عن بعد ، وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك ، والتوسع في التعينات لأعضاء الهيئة المساعدة لمواجهة عدم التناسب بين أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الكليات ذات الأعداد الكبيرة .
- تفعيل وعقد اتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
- تسويق خدمات الجامعة الاستشارية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة عن طريق التوسع في البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات ، واسهامات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة والكليات.
- الاهتمام بالتدريب المستمر للقيادات ، وأعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة ، والعاملين لرفع الكفاءة والفعالية وتحقيق التميز في الأداء الجامعي والبحثي وخدمة المجتمع والبيئة.
- الاهتمام بتحسين البنية التحتية للجامعة والكليات ، والعمل على التصدي لمشكلة الزيادة المطردة في أعداد الطلاب لبعض الكليات بإعادة الهيكلة للكليات والأقسام العلمية.
- التوسع في الأنشطة والرعاية الطلابية.

## الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة Stakeholders من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة ، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في توكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الجامعة لخدمة المجتمع والبيئة. ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي:-

- وزارة التعليم العالي.
- إدارة الجامعة والكليات والمراكز والوحدات بالجامعة.
- أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملون.
- الطلاب.
- أولياء الأمور.
- المنظمات المختلفة بسوق العمل.
- المنظمات والهيئات العامة والخاصة.
- الجهات الحكومية المختلفة.
- المجتمع بوجه عام.

## تقييم الصعوبات و المخاطر

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية بالجامعة يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :

- عدم كفاية الدعم اللازم للتنفيذ.
- عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
- عدم تكامل الخطة وشمولها وتحقيقها للتفاعل المطلوب بين جميع الأجزاء الفرعية المكونة لنظام الجامعة.
- عدم توفر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الجودة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.
- انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
- عدم الإعداد والتهيئة اللازمة للتعامل مع الخوف ومقاومة التغيير للعاملين.
- استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ .
- عدم تضمين جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الجامعة إلى تحقيقها في مجال توكيد الجودة والتميز في الأداء.
- ضعف ترشيد الوقت والبطء في التنفيذ.
- زيادة الوضع التنافسي مع الجامعات الخاصة .

## الحد من المخاطر

- وضع خطة استراتيجية للجامعة و تفعيلها .
- زيادة الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الخطة وإنشاء لجنة لمتابعة التنفيذ .
- وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية.
- زيادة تفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص التي تساهم في تنمية الموارد الذاتية.
- زيادة تمويل المشروعات البحثية التي تخدم المجتمع و تلبى احتياجاته من صندوق البحوث بالجامعة، دعم الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة .
- دعم الشراكة المجتمعية مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات والصناعة والمؤسسات الداعمة للبحث العلمي .
- التحسين المستمر في مواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية .
- التوسع في اعداد البرامج و المشروعات الموجهة للتنمية المحلية.
- التوسع في تقديم برامج وخدمات التعليم المستمر ذات الجودة العالية للخريج .

## عناصر نجاح الخطة

يتوقف نجاح الخطة الاستراتيجية على عدد من العناصر نوجزها فيما يلي:

- الايمان التام بأن الخطة الحالية تمت استجابة لحاجة ملحة و رغبة أكيدة من جامعة طنطا للتوصل الى مستقبل أفضل و ارتقائها الى أعلى التصنيفات العالمية بين الجامعات العربية و العالمية.
- الالتزام الواضح و الصريح من كل أجهزة و ادارات الجامعة و كلياتها و الرغبة فى تنفيذ رؤية الجامعة ورسالتها.
- عقد ندوات و لقاءات دورية للقيادات الجامعية و الادارية و الطلاب بهدف خلق الوعى بطبيعة الخطة الاستراتيجية للجامعة و أهمية تحقيق أهدافها.
- ضرورة إصدار تقرير انجاز سنوى للخطة الاستراتيجية.
- توفير الامكانيات المادية اللازمة لإتمام الخطة و تحقيق رؤى و تطلعات جامعة طنطا.

### مصادر التمويل

- موارد الموازنة و التى تمثل اعتمادات محددة سنوياً بالاتفاق بين وزارة التعليم العالى و إدارة الجامعة.
- الموارد الذاتية فى جامعة طنطا و المتمثلة فى موارد مالية من الصناديق الخاصة و وحدات ذات طابع خاص.
- المشروعات التنافسية الدولية من خلال هيئات Horizon, RDI..
- المشروعات المقدمة من وزارة التعليم العالى مثل مشروعات ضمان الجودة و الاعتماد وكذلك مشروعات وزارة البحث العلمى مثل STDF
- التبرعات المالية و المادية من المجتمع المدنى.

## الفصل الثالث

---

### الخطة الإستراتيجية لجامعة طنطا

---

٢٠٢٠ – ٢٠١٥

## الخطة الإستراتيجية لجامعة طنطا



### رؤية جامعة طنطا

تسعى جامعة طنطا إلى التميز محليا وإقليميا ودوليا وأن تكون رائدة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة .

### رسالة جامعة طنطا

تحرص جامعة طنطا على بناء بيئة أكاديمية فاعلة من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية للعديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية ، وتلبية احتياجات الطلاب المعرفية والمهارية في إطار من قيم المجتمع وتقاليده وكذلك إتاحة فرص التعلم والتنمية المهنية للخريجين في شتى القطاعات لتواكب التقدم وتحقق طموحات سوق العمل ، كما تتعهد الجامعة بتوفير مقومات الإبداع في مختلف مجالات البحث العلمي المنهجي الجاد لتطوير العلوم والمعرفة والتنمية المستدامة وحل المشكلات المجتمعية .

### القيم والمبادئ الحاكمة:

- **القيادة:** تلتزم الجامعة بدورها القيادي بين المؤسسات التعليمية الأخرى من خلال تقديم أسس سلوك مهني متقدم.
- **التميز والريادة:** التأثير الريادي الذي تسعى الجامعة لإبرازه من خلال الهوية الخاصة التي تميزها وتطوير الأداء الفني والإداري لجميع المجالات بتطبيق أفضل الممارسات.

- **المسؤولية تجاهها لمجتمع:** توظيف جميع البرامج التعليمية في خدمة المجتمع ونشر العلم والمعرفة ، وضرورة الشراكة بين الجامعة المؤسسات المجتمعية الأخرى.
- **الاحترام المتبادل:** تلتزم الجامعة بتقديم بيئة عمل للطلاب والهيئة التدريسية تمتاز بالقيم المهنية العالية ووقديسة الحرم الجامعي من حرية إبداء الرأي واحترام الرأي الأخر وتبادل المعلومات.
- **روح الفريق:** تشجيع العمل في فريق و التعاون لتعظيم الإستفادة.
- **التنافسية:**تنوع الموارد والتقنيات المتميزة للجامعة وقيادتها لتهيئة بيئة للأداء العالى والنجاح المستمر .
- **الجودة:** توطيد مركز الجامعة التنافسي والاعتماد على افضل الممارسات العالمية وحثمية تحسين جودة المخرجات، خاصة الخريجين.
- اعتبار **موازنات الدولة** حدودا دنيا **لا تفي** بكل احتياجات وطموحات التطوير المستهدفة للجامعة.
- **تنمية اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم** والعناية باوضاعهم المادية والمعنوية المفتاح الرئيسى فى نجاح اى جهود لتطوير الجامعة.
- **حسن اختيار القيادات الادارية و الأكاديمية** ومساءلتها عن الأداء و التطوير المؤسسى أساس تفعيل اى تطوير هيكلى داخلى.
- **ضرورة ترسيخ العمل الاستراتيجى فى الجامعة** ادارتها و قطاعاتها و كلياتها بحيث يصبح جزءا أصيلاً من الكيان التنظيمي و الإدارى للجامعة.

#### غايات ومسارات جامعة طنطا

- رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسي.
- الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب والخريجين.
- تطوير منظومة البحث العلمى وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.
- تعزيز محاور ومجالات الشراكة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة.

#### الاهداف الاستراتيجية لجامعة طنطا

١. دعم و تطوير الأداء المؤسسى للجامعة
٢. استكمال و تطوير و استحداث مبانى و منشآت الجامعة
٣. تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
٤. دعم وتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الاكاديمية
٥. دعم ورفع قدرات الجهاز الادارى والقيادات الادارية
٦. تنمية الموارد الذاتية و الامكانيات المادية للجامعة.
٧. تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقاً لإحتياجات سوق العمل و المستحدثات العلمية
٨. رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقويم و الامتحانات
٩. رفع و تنمية القدرات التنافسية للطلاب و الخريجين
١٠. تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسى.
١١. ربط منظومة البحث العلمى بالجامعة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة.
١٢. تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمى بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات.



١٣. تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة في مجال البحث والنشر العلمي طبقاً للمعايير القومية والدولية.
١٤. توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة.
١٥. دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي.
١٦. تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالجامعة.
١٧. تدريب وتأهيل الموارد البشرية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
١٨. انشاء واستخدام نظام معلومات الكتروني لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
١٩. تفعيل المحاور الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا	غايات و مسارات جامعة طنطا
١. دعم و تطوير الأداء المؤسسى للجامعة ٢. استكمال و تطوير و استحداث مبانى و منشآت الجامعة. ٣. تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. ٤. دعم و تنمية قدرات و مهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و القيادات الاكاديمية. ٥. دعم و رفع قدرات الجهاز الادارى و القيادات الادارية. ٦. تنمية الموارد الذاتية و الامكانات المادية للجامعة.	رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسى
٧. تطوير و استحداث البرامج التعليمية وفقاً لإحتياجات سوق العمل و المستحدثات العلمية. ٨. رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقييم و الامتحانات. ٩. رفع و تنمية القدرات التنافسية للطلاب و الخريجين. ١٠. تحقيق الجودة و التميز و الحصول على الاعتماد المؤسسى.	الارتقاء بالمنظومة التعليمية و رفع الجدارات التنافسية للطلاب و الخريجين
١١. ربط منظومة البحث العلمي بالجامعة بخطة التنمية الاقتصادية و الاجتماعية بالدولة. ١٢. تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعة و دعم إنشاء و تطوير مراكز و وحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات. ١٣. تطوير قدرات و إمكانات أعضاء هيئة التدريس و الباحثين بالجامعة في مجال البحث و النشر العلمي طبقاً للمعايير القومية و الدولية. ١٤. توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة و الخاصة بالمجتمع المحلي و التعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة. ١٥. دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية و الضوابط المهنية و قيم و أخلاقيات البحث العلمي. ١٦. تحديث اللوائح القواعد المنظمة للبحث العلمي بالجامعة.	تطوير منظومة البحث العلمى و تحقيق التنافسية و التميز و الابتكار
١٧. تدريب و تأهيل الموارد البشرية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة. ١٨. انشاء و استخدام نظام معلومات الكتروني لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة. ١٩. تفعيل المحاور الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة.	تعزيز محاور و مجالات الشراكة لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة

لتحقيق التنمية  
المستدامة

- ← دعم و تعزيز دور الجامعة في تحديد الاحتياجات المجتمعية.
- ← دعم و تطوير دور الجامعة في تقديم الخدمات الاستشارية.
- ← تعزيز و تطوير تفاعل الجامعة مع المجتمع.
- ← دعم و تفعيل التعاون بين الجامعة و الشراكات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج.
- ← توجة الجامعة لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع.
- ← تعزيز التعاون والتواصل بين الجامعة و مؤسسات المجتمع المدني.

## الخطوة

## تحليل الفجوة لتحقيق غايات ومسارات وأهداف

### الاستراتيجية

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالى والمستهدف الوصول إليه، وانطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرجوة وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسؤوليات؛ إضافة إلى تحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملاءمة والتوافق الاستراتيجي.

وبمقارنة الوضع الراهن لجامعة طنطا طبقاً لنتائج التحليل البيئي مع الأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها تم تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات طبقاً لمايلي:

### الغاية والمسار الأول: رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسي

تمثل البنية الأساسية لمبنى الجامعة حجر الزاوية اللازم لأداء الأنشطة والمهام الخاصة بالجامعة والكليات بكفاءة وفعالية، وتيسر تقديم خدمات العملية التعليمية والبحثية من مدرجات وقاعات دراسية ومعامل وأجهزة ومعدات، وأثاث، ووسائل نقل واتصالات، ووسائل تكنولوجيا المعلومات، غيرها. كما أن البنية المعلوماتية من أهم مجالات التقدم للمؤسسات التعليمية، فهي معيار مهم جداً في التصنيف الدولي للجامعات وتساعد على دعم إتخاذ القرار، بالإضافة إلى أن الإتجاه القومى نحو ميكنة الأعمال الإدارية بالدولة هو خيار إستراتيجى لا يمكن التغلّى عنه.

تمارس الجامعة من خلال الهيكل التنظيمى و الإدارى نشاطها لتحقيق أهدافها، وينطوى على عمليات جميع وتصنيف وتقسيم هذه الأنشطة فى شكل أدارات وأقسام ووحدات، وتحديد المستويات الادارية، وتحديد علاقات السلطة على المستوى الرأسى فى الهرم التنظيمى، والاختصاصات والمسؤوليات والادوار، وخطوط الاتصال، وتدفق المعلومات. فالهيكل التنظيمى والأدارى من أهم أركان إدارة الكلية وإصلاح الهيكل التنظيمى والإدارى يمثل نقطة جوهرية فى إنتظام العمل الإدارى وتنفيذ خطط التنمية بالجامعة.

ومن الجدير بالذكر أن الموارد المالية للجامعة تمثل عصب عملية التطوير والتنمية وأن تنمية تلك الموارد هى مطلب مهم جداً، خصوصاً فى ظل عدم التأكد من انتظام زيادة الموازنة الحكومية الخاصة بالجامعة وبالتالي فإن تنمية الموارد الذاتية من أهم أولويات جامعة طنطا من أجل المضى قدماً فى تحقيق الخطط الخاصة بالتنمية.

وبناء على ما سبق فقد تبنت الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا عدة أهداف إستراتيجية من أجل رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسي للوصول الى الموقع اللائق بالجامعة فى التصنيف الدولى وتشمل:

1. دعم وتطوير الأداء المؤسسى للجامعة.
2. استكمال وتطوير واستحداث مباني ومنشآت الجامعة.
3. تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
4. دعم وتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الاكاديمية.
5. دعم ورفع قدرات الجهاز الادارى والقيادات الادارية.
6. تنمية الموارد الذاتية والامكانات المادية للجامعة.

الغاية والمسار الثانى: الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب والخريجين

إن الاستثمار للتميز في التعليم أحد التوجهات الحديثة والمهمة في التعليم العالي لتحقيق الميزة التنافسية واستدامتها وضمان مخرجات منسجمة مع المعايير المحددة بما فيها متطلبات سوق العمل التنافسية، ومن هنا يجب وضوح أهداف الخطة الاستراتيجية للتعليم و الطلاب، ومهمتها واستراتيجيتها علي المستوى الفردي والاداري والقومي للتغلب على ضعف البرامج التعليمية التي تؤسس لتكوين عقلية علمية للطلاب في مرحلة البكالوريوس والليسانس بالإضافة الى عدم كفاءة سياسات ونظم القبول بمؤسسات التعليم الجامعي مما يؤدي الى الزيادة المستمره والمتتاليه في أعداد الطلاب الملتحقين بالجامعة و لايقابلها زيادة في الإمكانيات والتجهيزات، و بالتالي يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلباً على الخدمات المقدمة للطلاب وعلى جودة الخريج.

ومن هنا فقد استهدفت الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا عدة أهداف استراتيجية لتحقيق الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب والخريجين كما يلي:

٧. تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقاً لإحتياجات سوق العمل والمستحدثات العلمية.

٨. رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقويم و الامتحانات.

٩. رفع و تنمية القدرات التنافسية للطلاب و الخريجين.

١٠. تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسى.

#### الغاية و المسار الثالث: تطوير منظومة البحث العلمى وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار

لاشك أن بناء مجتمع المعرفة يعد اليوم من أولويات العالم المتحضر بكل جوانبه وأبعاده ، معتمداً علي البحث العلمي بكل أشكاله وصوره. فالبحث العلمي هو النواة التي ترتكز عليها بلدان العالم المتقدمة منها والنامية، وتتسابق الدول فيما بينها للحصول على قصب السبق في تملك ناصية العلم ، مما جعل تلك الدول تسخر جميع الإمكانيات المتاحة في خدمة العلم والعلماء ورصد الأموال اللازمة للدراسات والبحوث التي يمكن لها أن ترتقي بالنتائج القومي للدولة.

كما أن البحث العلمى من أجل التنمية لا يأتى وليد فكر ذاتى وإنما يجب أن ينبع من حاجة المجتمع. لذلك كان لابد للجامعة الإعتماد على تفكير المجتمع العلمى ذاتة فى حل المشاكل التي تواجه تنمية وخدمه المجتمع. فالبحث العلمى بالجامعة يجب أن يسعى إلي تحسين جودة حياة ورفاهية المواطن المصري وخدمة المجتمع عن طريق الإسهام في ربط أهدافه باحتياجات قطاعات المجتمع لحل مشكلاته البيئية ومواجهة التحديات المجتمعية.

ومع وجود هذه الرؤية لدور جامعة طنطا فى تنمية المجتمع وحل مشاكله وخدمه البيئة ، فمازالت هناك تحديات تواجه البحث العلمى حتى يفى بأهدافه منها: عدم ربط التوجهات البحثية بالاستراتيجيات العامة للتنمية فى الدولة، وعدم تفرغ أعضاء هيئات التدريس للبحث العلمى، وعدم وجود آلية لربط الخريجين بسوق العمل، وضعف الوعي الثقافى لدي الأفراد و المؤسسات والقطاعات المختلفة ، بالإضافة الى قلة التركيز على البحوث ذات الطابع التطبيقي والتطويري التي تسهم وبشكل مباشر فى عملية التنمية وحل مشكلات المجتمع.

ولما كانت جامعة طنطا تسعى لتطوير منظومة البحث العلمى وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار ، فقد تبنت الخطة الاستراتيجية للجامعة عدة أهداف استراتيجية لتحقيق مايلي:

١١. ربط منظومة البحث العلمى بالجامعة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة.

١٢. تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات.

١٣. تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة في مجال البحث والنشر العلمي طبقاً للمعايير القومية والدولية.

١٤. توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة.

١٥. دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي.

١٦. تحديث اللوائح القواعد المنظمة للبحث العلمي بالجامعة.

**الغاية والمسار الرابع: تعزيز محاور ومجالات الشراكة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية**

### **المستدامة**

إن المشاركة المجتمعية من خلال احتكاك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بمواقع العمل والخدمات ومعايشتهم لمشكلات المجتمع المحلي أحد أركان رسالة الجامعة، ولذلك ينبغي تدعيم مفهوم المشاركة المجتمعية، وعقد الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني بهدف تنويع مصادر التمويل للقيام بمشاريع لخدمة المجتمع. كما يجب إيجاد آلية للاتصال بين كليات الجامعة والوزارت المختلفة مع وضع إستراتيجية للمشاركة المجتمعية مع توثيق أنشطة الجامعة في هذا المجال.

لذلك تبنت الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا عدة أهداف إستراتيجية من تعزيز محاور ومجالات الشراكة لقطاع

خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة وتشمل:

١٧. تدريب وتأهيل الموارد البشرية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

١٨. انشاء واستخدام نظام معلومات الكترونى لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

١٩. تفعيل المحاور الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

← دعم و تعزيز دور الجامعة فى تحديد الاحتياجات المجتمعية.

← دعم و تطوير دور الجامعة فى تقديم الخدمات الاستشارية.

← تعزيز و تطوير تفاعل الجامعة مع المجتمع.

← دعم و تفعيل التعاون بين الجامعة و الشراكات المجتمعية والدولية من أجل الإنتاج.

← توجة الجامعة لتحقيق التنمية المستدامة فى المجتمع.

← تعزيز التعاون والتواصل بين الجامعة و مؤسسات المجتمع المدني.

### **تحديد الاحتياجات**

لتوفير مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلي :

- إتباع استراتيجية تكاملية متطورة تسعى للتغيير والتحسين المستمر بأسلوب مبادر بهدف إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتوكيد الجودة والشفافية والمساءلة والمسئولية وتحقيق التميز في الأداء .

- الالتزام الواضح والصريح من كل أجهزة الجامعة وكلياتها والرغبة في تنفيذ رؤية الجامعة ورسالتها واهدافها الاستراتيجية.
- نشر فكر التخطيط الاستراتيجي و ثقافة الجودة والمعرفة والتميز في الأداء وتطبيق فلسفتها وأدواتها وآليات تنفيذها في إدارة الجامعة و وحداتها وكلياتها المختلفة.
- تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالجامعة.
- وضع دليل يشمل الخطط والهيكل التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ ونظام لتوثيق إجراءات الجودة وتبسيط إجراءات العمل مع التركيز على العمليات الهامة والحيوية بحيث توجه لتلبية احتياجات المستفيد من الخدمة.
- تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها في أعضاء هيئات التدريس والعاملين والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
- وضع نظام داخلي للمتابعة والمراجعة لتقييم جهود الجامعة والكليات واتخاذ إجراءات تصحيحية عند وجود انحرافات في الأداء.
- تطوير نظام فعال للاتصالات والمعلومات وأن يتم جمع وتبادل البيانات والمعلومات بصورة منتظمة لإجراء الدراسات وتحليل النتائج وتحديد كفاءة وفاعلية الخطط والتنفيذ.
- وضع نظام لتشجيع ومكافأة التميز في الأداء ونشر التجارب الناجحة.
- توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التحسين والتطوير بالجامعة والكليات.

## المبادرات والبرامج التنفيذية النابعة من الغايات والمسارات والأهداف الاستراتيجية لخطة

الجامعة ٢٠١٥-٢٠٢٠

### الغاية والمسار الأول: رفع كفاءة القدرة المؤسسية لتحسين الوضع التنافسي

#### الهدف الأول: دعم وتطوير الأداء المؤسسى للجامعة

- ١-١ اعداد خطة استراتيجية للجامعة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠ معتمدة و معلنة.
- ٢-١ الربط بين الخطط الاستراتيجية لكليات الجامعة والخطة الاستراتيجية للجامعة.
- ٣-١ خطة تنفيذية شاملة جداول الأهداف و المخرجات و مؤشرات النجاح للخطة الإستراتيجية والجدول الزمنى لها.
- ٤-١ آلية للمتابعة و التقييم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- ٥-١ تحسين الأداء المؤسسى الوضع التنافسى للجامعة.

#### الهدف الثانى: استكمال و تطوير و استحداث مبانى و منشآت الجامعة

- ١-٢ كلية التربية
- ٢-٢ أقسام المستشفيات الجامعية
- ٣-٢ مبنى ادارة الجامعة
- ٤-٢ الاسكان الطلابى
- ٥-٢ مستشفى الأمراض النفسية وجراحة المخ والأعصاب
- ٦-٢ كلية الآداب
- ٧-٢ مجمع الخدمات الطلابية
- ٨-٢ شبكة المرافق لمجمع الكليات بسبرباى
- ٩-٢ ملحق كلية طب الأسنان
- ١٠-٢ كلية التربية النوعية
- ١١-٢ كلية الصيدلة
- ١٢-٢ كلية الهندسة
- ١٣-٢ كلية التربية الرياضية
- ١٤-٢ كلية الحقوق
- ١٥-٢ كلية الطب
- ١٦-٢ كلية التمريض
- ١٧-٢ كلية زراعة
- ١٨-٢ كلية تجارة
- ١٩-٢ دار الضيافة
- ٢٠-٢ كلية العلوم
- ٢١-٢ كلية الدراسات العليا
- ٢٢-٢ كلية الاعلام

٢٣-٢ كلية الفنون التطبيقية

٢٤-٢ كلية العلوم الصحية

٢٥-٢ كلية الأقتصاد والعلوم السياسية

#### الهدف الثالث: تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- ١-٣ نظم معلوماتية تساعد في دعم واتخاذ القرار.
- ٢-٣ ميكنة العمل بالمستشفيات الجامعية.
- ٣-٣ مكتبات رقمية مميكنة بالجامعة.
- ٤-٣ رفع كفاءة شبكة المعلومات بالجامعة وربطها بشبكة المعلومات الدولية.
- ٥-٣ تطبيق نظام ملف تقييم الإنجاز الإلكتروني في المؤسسات التعليمية.

#### الهدف الرابع: دعم و تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الاكاديمية

- ١-٤ برامج بناء كوادر تدريسية متميزة وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم.
- ٢-٤ برامج اعداد كوادر من القيادات الجامعية و الأكاديمية.
- ٣-٤ تطوير نظام المنح والبعثات الخارجية.
- ٤-٤ تشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في مشروعات القومية والدولية.
- ٥-٤ دعم التبادل الأكاديمي والحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس.

#### الهدف الخامس: دعم و رفع قدرات الجهاز الادارى والقيادات الادارية

- ١-٥ تنمية المهارات الإدارية للعاملين والموظفين والفنيين بالجامعة و الكليات.
- ٢-٥ رفع كفاءة وتطوير النظام الادارى بالجامعة.
- ٣-٥ تنمية قدرات الكوادر والقيادات الإدارية بالجامعة .
- ٤-٥ معايير لاختيار القيادات الادارية.
- ٥-٥ تطوير نظم تداول البيانات والمعلومات وتوثيقها طبقاً للمعايير المحلية والدولية.

#### الهدف السادس: تنمية الموارد الذاتية و الامكانات المادية للجامعة

- ١-٦ تفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص طبقاً للاحتياجات بسوق العمل.
- ٢-٦ انشاء مجمعات خدمية بالجامعة.
- ٣-٦ إنشاء حضانات للتكنولوجيا والمشروعات المتوسطة والمتناهية الصغر.
- ٤-٦ إعادة النظر في المصروفات من أجل الأستخدام الأمثل للموارد المادية.
- ٥-٦ تطوير الخدمات الصحية بالمستشفيات الجامعية.
- ٦-٦ تطوير الخدمات المقدمة من كليات الجامعة ومراكز الخدمة الى المجتمع.
- ٧-٦ التوسع فى البرامج الخاصة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا.
- ٨-٦ جذب الطلاب الوافدين للدراسة بالجامعة.



## الغاية و المسار الثاني: الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب والخريجين

### الهدف السابع : تطوير واستحداث البرامج التعليمية وفقاً لإحتياجات سوق العمل و المستحدثات العلمية

- ١-٧ تحسين البنية التعليمية.
- ٢-٧ ربط البرامج التعليمية بالجامعة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة.
- ٣-٧ تطوير البرامج الأكاديمية القائمة لرفع كفاءة الخريجين وفق متطلبات سوق العمل.
- ٤-٧ التوسع في برامج التعليم عن بعد وتطوير التعليم المفتوح.
- ٥-٧ برنامج التدريب في مكان العمل.
- ٦-٧ برنامج لدعم و تشجيع الطلاب الوافدين للدراسة بالجامعة.

### الهدف الثامن: رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقويم و الامتحانات

- ١-٨ تطوير سياسات التعليم والتعلم.
- ٢-٨ استكمال تطبيق التعلم الإلكتروني.
- ٣-٨ تطوير نظم و التقويم و الامتحانات وميكنتها.

### الهدف التاسع: رفع الجدارة و القدرة التنافسية للطلاب والخريجين

- ١-٩ تنمية و رفع جدارات و مهارات الطلاب طبقاً لمتطلبات سوق العمل.
- ٢-٩ نموذج محاكاة لبرلمان طلابي بكل جامعة.
- ٣-٩ إنشاء وتفعيل وحدة لربط الطلاب والخريجين بسوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً.
- ٤-٩ إنشاء مركز لتنمية وتطوير إبداعات الشباب وريادة الأعمال.
- ٥-٩ برنامج تنمية مهارات العمل للخريجين لتعويض العجز المعرفي والمهارى لديهم.
- ٦-٩ برامج تأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٧-٩ دعم الأنشطة الطلابية.

### الهدف العاشر: تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسى

- ١-١٠ وضع خطة استراتيجية لمركز ضمان الجودة و الكليات للتقدم للاعتماد المؤسسى.
- ٢-١٠ دعم وتأهيل الكليات لاستيفاء متطلبات وتحقيق معايير الاعتماد.
- ٣-١٠ حصول كليات الجامعة على الاعتماد المؤسسى.
- ٤-١٠ حصول كليات الجامعة على مشروعات CIQAP أو مشروعات تنافسية أخرى.
- ٥-١٠ تقييم أثر و مردود مشروعات الجودة على العملية التعليمية والأداء المؤسسى بكليات الجامعة.

## الغاية و المسار الثالث: تطوير منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار

الهدف الحادى عشر: ربط منظومة البحث العلمي بالجامعة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة

- ١-١١ ربط خطة البحث العلمى للجامعة بخطة الدولة ووزارة التعليم العالى
- ٢-١١ إجراء البحوث ذات الطابع التطبيقي والتي تمكن من الاستجابة لاحتياجات ومشاكل المجتمع الإقتصادية والبيئية
- ٣-١١ إجراء البحوث ذات الصلة بالتخصصات التكنولوجية المتطورة

الهدف الثانى عشر: تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمى بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات

- ١-١٢ دعم وتطوير المعامل البحثية ومراكز ووحدات التميز البحثي القائمة واستحداث مراكز جديدة
- ٢-١٢ تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف الثالث عشر: تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة في مجال البحث والنشر العلمى طبقاً للمعايير القومية والدولية لتحقيق التنافسية والتميز المتخصصة في مختلف المجالات

- ١-١٣ زيادة النشر الدولي
- ٢-١٣ انشاء قاعدة بيانات للبحوث العلمية
- ٣-١٣ دعم أعضاء هيئة التدريس للمشاركة بالابحاث العلمية في المؤتمرات القومية والعالمية و المنح الدراسية
- ٤-١٣ دعم و شجيع اعضاء هيئة التدريس للحصول على الجوائز وبراءات الاختراع

الهدف الرابع عشر: توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة

- ١-١٤ ربط الخطط البحثية للجامعة والكليات بالمشكلات المجتمعية
- ٢-١٤ انشاء مراكز بحوث تخدم المجتمع
- ٣-١٤ زيادة نسبة البحوث التي تتناول المشكلات التعليمية و البيئية بالتعاون مع القطاعات الانتاجية

الهدف الخامس عشر: دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمى

- ١-١٥ وثيقة معتمدة ومعلنة لحقوق الملكية الفكرية.
- ٢-١٥ ارتفاع مستوى الوعي بثقافة الملكية الفكرية لدى اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة.

- ٣-١٥ آلية معلنة لتفعيل دور مركز حماية الملكية الفكرية.  
٤-١٥ آلية معلنة لتفعيل ميثاق أخلاقيات البحث العلمى بالجامعة.

#### الهدف السادس عشر: تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمى بالجامعة

- ١-١٦ تطوير لوائح الدراسات العليا بكليات الجامعة.  
٢-١٦ استحداث برامج جديدة للدراسات العليا.  
٣-١٦ جذب المزيد من طلاب الدراسات العليا المصريين والوافدين لمواصلة الدراسة والتعليم مما يساهم في تدعيم عملية البحث العلمى .

#### الغاية والمسار الرابع: تعزيز محاور ومجالات الشراكة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة

#### الهدف السابع عشر: تدريب وتأهيل الكوادر البشرية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- ١-١٧ هيكل تنظيمى ملائم يحقق رؤية ورسالة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
٢-١٧ توصيف وظيفى حديث لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
٣-١٧ تنمية الكوادر البشرية لاكسابها القدرات التى تمكنها من تطوير العمل بالقطاع  
٤-١٧ معايير لاختيار القيادات الادارية  
٥-١٧ وحدة حديثة متطورة للازمات والكوارث محددة المهام والوسائل  
٦-١٧ تفعيل دور إدارة السلامة والصحة المهنية.

#### الهدف الثامن عشر: انشاء واستخدام نظام معلومات الكترونى لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- ١-١٨ شبكة معلوماتية ونظام معلومات الكترونى متعدد الابعاد والواجه  
٢-١٨ موقع الكترونى حديث للقطاع

#### الهدف التاسع عشر: تفعيل المحاور الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- ١-١٩ تحديد الاحتياجات المجتمعية  
٢-١٩ تحديد الخدمات الاستشارية  
٣-١٩ نمو التفاعل مع المجتمع  
٤-١٩ نمو مستوى التعاون بين القطاع ومؤسسات المجتمع  
٥-١٩ تفعيل التوجه للتنمية المستدامة  
٦-١٩ تفعيل التعاون والتواصل مع المجتمع المدنى

---

الخطة الإستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب  
جامعة طنطا

---

٢٠٢٠ – ٢٠١٥

أن العالم يعيش في عصر اقتصاديات المعرفة وأصبح يتعين على الدول الأخذ بمتطلبات عصر المعرفة، والجامعات هي موطن المعرفة وأهم محركات تطويرها والإضافة إليها في مختلف المجالات و لذلك تسعى جامعة طنطا نحو التطوير والتحديث وتحقيق التحسين المستمر حتى تتجدد أدوارها وتزيد من مستويات كفاءتها الداخلية والخارجية لمواجهة التحديات المتزايدة والمنافسة المحلية والدولية، وضغوط متطلبات سوق العمل المتنوعة والمتغيرة.

و ايماناً بأهمية التعليم و التعلم فقد تبنى قطاع التعليم والطلاب بجامعة طنطا استراتيجيات التميز في التعلم والتعليم في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة لمؤسسات التعليم العالي و ذلك بوضع خطة استراتيجية للتعليم و الطلاب والتي يكون لها الأثر الايجابي على مستوى الطلاب و الخريجين و اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والجامعة و دورها الرائد في المجتمع.

وتعكس الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم والطلاب لجامعة طنطا تصوراً واضحاً للرؤية المستقبلية للجامعة من خلال منظومة وزارة التعليم العالي. وتعتبر هذه الخطة البداية المنطقية المستندة على الحقائق والهادفة إلى تحقيق الأهداف المرجوة عن طريق دراسة علمية واقعية للوضع الراهن وتحديد خطة للتعليم والطلاب واضحة المعالم والأهداف بحيث يمكن قياس نتائجها ومؤشراتها و تحسين جودة العملية التعليمية من أجل الوصول للأداء المتميز و بناء مجتمع المعرفة.

وتشمل الخطة العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم والطلاب لجامعة طنطا وتتضمن العناصر الرئيسية للخطة ، ومنهج إعداد الخطة ومصادر جمع البيانات، وتوضح الخطة الغايات والأهداف الاستراتيجية للقطاع بالجامعة، يلي ذلك تحليل للوضع الحالي يوضح مواطن القوة والضعف في البيئة الداخلية وكذلك الفرص والتحديات في البيئة الخارجية (التحليل الرباعي) لتحديد الفجوة وتحديد الاحتياجات. وتقدم الوثيقة أيضاً الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية وعناصر نجاح الخطة ونظام المتابعة وتنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم والطلاب لجامعة طنطا وتقويمها.

## رؤية ورسالة قطاع التعليم والطلاب

### رؤية القطاع

التميز و الريادة في جودة التعليم لبناء مجتمع المعرفة و اعداد كوادر بشرية مؤهلة لتحقيق الميزة التنافسية والتنمية المستدامة.

### رسالة القطاع

يسعى قطاع التعليم والطلاب جامعة طنطا الى توفير بيئة أكاديمية فاعلة من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وفق معايير الجودة المحلية و العالمية و فى ضوء متطلبات خطط التنمية ، وتلبية لاحتياجات الطلاب المعرفية و المهارية و إتاحة فرص التعلم و الابداع و التنمية المهنية للخريجين فى شتى المجالات بما يحقق طموحات سوق العمل و التنمية المستدامة و بناء مجتمع المعرفة.

## الأهداف الاستراتيجية ل خطة قطاع التعليم و الطلاب ٢٠١٥-٢٠٢٠

يتبنى قطاع التعليم والطلاب بجامعة طنطا استراتيجيات التميز في التعليم و التعلم في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة لمؤسسات التعليم العالي و ذلك بوضع خطة استراتيجية للتعليم و الطلاب و التى يكون لها الأثر الإيجابى على مستوى الطلاب و الخريجين و اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الجامعة و دورها الرائد في المجتمع.

خطة التعليم و الطلاب لجامعة طنطا هى وثيقة تستهدف تحقيق الريادة في مجال التعليم و التعلم و تقديم الخدمات الطلابية، بالشكل الذي يجعل الجامعة في طليعة الجامعات التي تتبنى اقتصاديات المعرفة والاستثمار في العقل البشري

وفي إطار رؤية و رسالة قطاع التعليم والطلاب بجامعة طنطا و تحقيقاً لل غاية و المسار الثاني و الذى يتمثل في الارتقاء بالمنظومة التعليمية و رفع الجدارات التنافسية للطلاب و الخريجين فقد تم تحديد الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب لجامعة طنطا (٢٠١٥-٢٠٢٠) كالتالى:

١. تطوير و استحداث البرامج التعليمية وفقاً لإحتياجات سوق العمل و المستحدثات العلمية
٢. رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقويم و الامتحانات.
٣. رفع و تنمية القدرات التنافسية للطلاب و الخريجين.
٤. تحقيق الجودة و التميز و الحصول على الاعتماد المؤسسى.

## مصفوفة التحليل الرباعي SWOT Analysis

منذ تبني البرت همفري و مساعدوه في مؤسسة ستانفورد البحثية التحليل البيئي الرباعي المعروف بتحليل سوات (SWOT Analysis)، أصبحت هذه الطريقة أحد أهم وسائل دراسة البيئة الداخلية و الخارجية من أجل تفادي أسباب فشل عملية التخطيط. و يتكون تحليل سوات من أربعة أركان أساسية:

✻ نقاط القوة (Strengths): وهي الموارد المتاحة و التي يمكن الاستفادة منها و تعزيزها من أجل تطوير الأداء.

❖ نقاط الضعف (Weaknesses): و تتمثل في غياب بعض الموارد البشرية و المادية أو نقصها أو عدم كفايتها.

❖ الفرص (Opportunities): وهي ما يستجد من متغيرات خارجية يمكن استغلالها لدعم الأداء داخل الجامعة.

❖ التهديدات (Threats): وهي ما يطرأ من تغيرات على البيئة الخارجية قد تؤثر بالسلب على مناخ العمل داخل الجامعة.

وعليه فقد قامت وحدة التخطيط الإستراتيجي وتقييم الأداء بالجامعة بالتعاون مع قطاع التعليم والطلاب بالجامعة إلى إجراء تحليل بيئي خاص بالقطاع من خلال مجموعات عمل تم تشكيلها بالتنسيق مع سيادة أ.د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب.

وفور الانتهاء من الاستقصاءات والاستبانات، تم إجراء التحليل البيئي و بناء عليه تم وضع الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب بجامعة طنطا التي من شأنها تعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص المتاحة من أجل النهوض بالجامعة مع تجنب مواطن الضعف واتخاذ الاحتياطات اللازمة لتلافي أي تهديد محتمل.

## أدوات جمع البيانات

تم تجميع البيانات الأولية من خلال المصادر التالية:

١. جلسات العصف الذهني: والتي استخدمت مع عدد من قيادات الجامعة ورموزها من أعضاء هيئات التدريس ومديري المراكز و أعضاء هيئة التدريس والطلاب بهدف توليد أفكار تعمق من النتائج وتحليلها.
٢. المقابلات الشخصية: ويقصد بها اللقاءات المباشرة مع قيادات الجامعة و رؤساء الإدارات وممثلوا مختلف الإدارات.
٣. الإستبانات: تم إعدادها في صورة ورقية و إلكترونية.
٤. الملاحظة: والتي تم من خلالها جمع البيانات عن طريق الرؤية أو المشاهدة والمتابعة والإستنباط دون توجيه أسئلة مباشرة.
٥. فحص المستندات والوثائق:و التي تم تجميعها و الاطلاع عليها في قطاعات الجامعة المختلفة والإدارات التابعة لها مثل إدارة شئون الطلاب وإدارة الشئون الهندسية و إدارة الشئون المالية وإدارة شئون الخريجين.

## مصادر جمع البيانات :

١. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه: تم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس (أستاذ عامل ومتفرغ – أستاذ مساعد – مدرس) والهيئة المعاونه (مدرس مساعد – معيد) بالكليات بأكثر من طريقه وفي أكثر من اتجاه لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف ، وكذلك ما يمثل فرصا، وما يمثل تهديدا.
٢. الإداريون والموظفون بالجامعة: تم استطلاع آراء عينة من اداري وموظفي الجامعة في كافة قطاعات الجامعة وأقسامها الإدارية المختلفة.
٣. الطالب: تم استطلاع آراء عينة كافية من طلاب الجامعة بأكثر من طريقه في كافة كليات الجامعة وأقسامها العلمية والإدارية المختلفة وما تقدمه الجامعة من برامج وخدمات و مستوى خريجي الجامعة.
٤. الخريجون: تم استطلاع آراء عينة كافية من خريجي الجامعة في التخصصات المختلفة.
٥. أفراد المجتمع المحلي: تم استطلاع آراء عينة من أفراد المجتمع المحلي .
٦. جمع البيانات من خلال ادارات قطاع التعليم و الطلاب بالجامعة ادارات كليات الجامعة وأقسامها المختلفة.
٧. إقامة ورش العمل ولقاءات واجتماعات للأساتذة المتميزين وأصحاب الرؤي والخبرات
٨. الخطة الإستراتيجية للجامعة والخطة التنفيذية لها .
٩. دراسة الخطط الاستراتيجية للجامعات أخرى
١٠. قواعد البيانات العالمية
١١. تقارير وبطاقات قياس الأداء المتوازن الصادر من وحدة التخطيط الإستراتيجي و تقييم الاداء بجامعة طنطا.
١٢. الرجوع الى معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
١٣. تم مراجعة جميع البيانات التي تم التوصل اليها والتأكد من صحتها والمتضمنة : كليات الجامعة وأقسامها - البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة والدرجات العلمية التي تمنحها بالمرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس و الليسانس) ومرحلة الدراسات العليا- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه – أعداد الإداريين والفنيين العاملين بالجامعة – الهيكل التنظيمي للجامعة – البنية الأساسية بالجامعة – مقررات البرامج الدراسية – التدريب العملى و المهني – ومكتبة الجامعة؛ و من ثم تم تحديد عناصر القوه والضعف في البيئة الداخلية وعناصر الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية.



## نتائج التحليل البيئي الرباعي

إن الخطوة الأولى في وضع أى استراتيجية هي التحليل الاستراتيجي (تحليل سوات) الذي يعكس بالتفصيل نقاط التحليل البيئي، وفي السطور التالية توضيح للاشياء الهامة التي تكون أساس الخطة الاستراتيجية الواقعية:

### أولاً: البيئة الداخلية

أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية لقطاع التعليم و الطلاب بجامعة طنطا أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي يجب تفعيلها واستثمارها وايضا أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية بعض نواحي الضعف التي تعوق وتؤثر في كفاءة وفاعلية القطاع في تحقيق اهدافه ورسالته.

### • نقاط القوة

١. دعم القيادة السياسية والقيادات الجامعية للمنظومة التعليمية ودعم الطلاب و الخريجين.
٢. وجود بنية تحتية متميزة ومعامل نوعية و مدرجات وقاعات تدريسية مجهزة بالجامعة.
٣. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس المدربين والمؤهلين أكاديميا.
٤. وجود كوادر من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة والمدربين في الجامعات الأجنبية.
٥. يوجد مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتدريبهم و تنمية مهاراتهم.
٦. غالبية أعضاء هيئة التدريس يعيشون في محافظة الغربية، وهذا يعطيهم إمكانية وسهولة التواجد.
٧. التوجه نحو تحديث اللوائح و البرامج التعليمية.
٨. حصول بعض الكليات على الاعتماد المؤسسي.
٩. توجه الجامعة نحو تحقيق الاعتماد المؤسسي.
١٠. وجود مركز ضمان الجودة بالجامعة لدعم الجودة والحصول على الاعتماد المؤسسي.
١١. وجود آلية لمتابعة تنفيذ نظم الجودة بالأقسام الأكاديمية و الادارة.
١٢. وجود دعم ومتابعة لاستمرارية مشروعات التطوير من القيادات بالجامعة.
١٣. وجود أجهزة الكمبيوتر المتطورة للطلبة في كليات الجامعة.
١٤. وجود شبكة أنترنت متطورة في الجامعة.
١٥. تواجد نظام ادارة معلومات متطور في الجامعة لخدمة الطلاب.
١٦. تواجد مدن جامعية متميزة لخدمة الطلبة والطالبات.
١٧. تواجد كافيتريات ومطاعم متطورة بالجامعة.
١٨. زيادة إقبال الطلاب للالتحاق بكليات الجامعة لموقع طنطا المتميز بوسطا لدلتا.
١٩. إقبال الطلاب الوافدين للالتحاق بالبرامج الدراسية بالجامعة.
٢٠. وجود اتحاد الطلاب قوى و فعال في الكليات المختلفة بالجامعة.
٢١. وجود سياسات لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة المختلفة.
٢٢. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الأنشطة الطلابية.
٢٣. تشجيع جامعة طنطا للطلاب والخريجين ورصد الجوائز للأوائل والمتميزين.

٢٤. تمثيل الطلاب في بعض اللجان المختلفة.
٢٥. وجود آلية لبحث تظلمات و التماسات الطلاب بخصوص النتائج والعملية التعليمية.
٢٦. وجود دليل للطلاب يتم تحديثه سنويا بكل كلية.
٢٧. وجود سياسات واضحة للدعم المالى للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعى.
٢٨. وجود عيادات للرعاية الطبية بالكليات وإدارة طبية مركزية وكذلك المستشفى الجامعى.
٢٩. وجود وحدات الطلاب والخريجين بكليات الجامعة لاستمرارية التواصل معهم و تقديم الدعم اللازم لهم.
٣٠. حصول الجامعة على مشروعات لتطوير نظم تقويم الطلاب داخل الجامعة من برنامج التطوير المستمر والتاهيل للاعتماد.
٣١. دعم المكتبات بالمراجع الحديثة والمجلات المتخصصة والدوريات العلمية ورقياً وإلكترونياً ضمن مشروع المكتبات الرقمية، وكذلك بالبرمجيات، وربط جميع المكتبات بالشبكة القومية.
٣٢. وجود علاقات علمية تبادلية على المستوى المحلى والدولى.

#### • نقاط الضعف

١. لا يتلاءم مستوى كثافة الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة حالياً فى بعض الكليات.
٢. عدم كفاية قاعات التدريس و المعامل المجهزة جيداً.
٣. عدم كفاية بعض الوسائل المعينة لأداء العملية التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر والوسائل المسموعة و المرئية.
٤. عدم مواكبة التطور فى أساليب التعليم و التعلم وطرق التقويم فى بعض الكليات.
٥. ضعف مستوى الخريجين فى بعض التخصصات.
٦. ضعف تضمين حاجات سوق العمل فى بعض المناهج و التخصصات.
٧. ضعف مستوى الجامعة فى التصنيفات الدولية.
٨. ضعف جاذبية الرواتب والمزايا لأعضاء هيئة التدريس.
٩. ضعف آليات تسويق الجامعة لجذب الطلاب الوافدين.
١٠. قلة عدد البرامج لتقديم خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصة.
١١. عدم تفعيل نظام الإرشاد الاكاديمى، والساعات المكتبية بصورة كاملة.
١٢. ضعف الدعم المالى المخصص للطلاب المتفوقين.
١٣. ضعف بعض برامج التدريب الميدانى نظراً لضعف المتابعة من الكليات.

#### • ثانياً: البيئة الخارجية

فى ظل المتغيرات الراهنة محلياً واقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل أن الجامعة أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها فى تدعيم "المركز التنافسى" للجامعة وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية، وعلى الجانب الأخر فان هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الجامعة ان تحدد كيفية التعامل معها فى سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها فى قطاع التعليم والطلاب:

#### • الفرص:

١. الموقع الجغرافي المتميز لجامعة طنطا في وسط الدلتا.
٢. ازدياد عدد الراغبين في الالتحاق بالجامعة.
٣. دعم الدولة المستمر لتطوير التعليم العالي و المؤسسات الجامعية.
٤. وجود مشروعات داعمة لتطوير المنظومة التعليمية.
٥. زيادة اهتمام الدولة بأهمية ضمان جودة التعليم و الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي.
٦. تفعيل منح لصغار أعضاء هيئة التدريس.
٧. تطور و نمو المجتمعات المحلية التي تحتاج للخبرات الجامعية.
٨. تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية و العالمية من أجل تطوير فرص التعاون و تبادل الخريجين
٩. نمو القطاع الخاص و سوق العمل المحلي و الاقليمي و زيادة فرص العمل للخريجين.

#### • التحديات :

١. التطور الأقتصادي المتباطيء للدولة يعكس غياب الدعم الجزئي للميزانية.
٢. زيادة الضغوط على الجامعة لتبني التمويل الذاتي لأنشطتها.
٣. زيادة حدة المنافسة علي المستويين القومي و الإقليمي في مجال التعليم بصفة عامة و التعليم الجامعي بصفة خاصة و نوعا(البرامج الجديدة التي تقدمها تلك المؤسسات التعليمية).
٤. منافسة الجامعات الخاصة و القطاع الخاص على استقطاب الأساتذة المتخصصة وذوى الخبرة بالجامعة.
٥. الضغوط الاجتماعية لقبول أعداد كبيرة من الطلاب و الطالبات.
٦. ضعف جودة المدخلات الناتج عن ضعف مخرجات التعليم ما قبل الجامعي.
٧. عدم توفر فرص عمل كافية و مناسبة للخريجين و الخريجات.

#### تحديد الاحتياجات

- لتوفير مقومات نجاح لخطة قطاع التعليم و الطلاب بالجامعة من اللازم تحديد و تقييم الاحتياجات اللازمة و التي يمكن توضيحها فيما يلي :
١. الالتزام الواضح و الصريح من كل أجهزة الجامعة و كلياتها، و الرغبة في تنفيذ رؤية الجامعة و رسالتها و دعم المنظومة التعليمية.
  ٢. تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي و الثقة و الولاء و الانتماء و زيادة لرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالجامعة.
  ٣. وضع برنامج للاعلام بالخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب للتعريف بما تقدمه الجامعة من اسهامات و خدمات لتطوير و دعم منظومة التعليم العالي في مصر.
  ٤. تطبيق و تفعيل معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد.
  ٥. وضع آليات تسويق الجامعة لجذب الطلاب الوافدين.
  ٦. تطوير البرامج الدراسية لتلبي احتياجات سوق العمل المحلي و الاقليمي و زيادة فرص العمل للخريجين.
  ٧. دعم و تنمية قدرات و مهارات الطلاب الخريجين.

٨. تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها في أعضاء هيئات التدريس والعاملين والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
٩. رفع مستوى الجامعة فى التصنيفات الدولية.
١٠. الالتزام بإصدار تقرير إنجاز سنوي و دورى للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم والطلاب
١١. توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التحسين والتطوير بالجامعة والكليات.

### تقييم المخاطر

- لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :
- عدم كفاية الدعم من جانب الإدارات العليا، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها.
  - عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
  - زيادة الوضع التنافسى مع الجامعات الخاصة.
  - عدم تطبيق الخطة وتحقيقها للتفاعل المطلوب بين جميع الأجزاء الفرعية المكونة لنظام الجامعة.
  - عدم توفر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الجودة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.
  - انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
  - استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ .

### الحد من المخاطر ومقومات نجاح خطة الجامعة لقطاع

#### التعليم والطلاب

١. وضع خطة استراتيجية لقطاع التعليم و الطلاب بالجامعة و تفعيلها.
٢. زيادة الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الخطة وإنشاء لجنة لمتابعة التنفيذ.
٣. رفع جودة أساليب التعليم و التعلم و تطوير نظم التقويم و الامتحانات.
٤. التحسين المستمر فى مواصفات الخريج .
٥. التوسع في اعداد البرامج التعليمية التى تلبي احتياجات سوق العمل المحلى و الاقليمى.
٦. التوسع في تقديم برامج وخدمات التعليم المستمر ذات الجودة العالية للخريج.
٧. تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسى.
٨. وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية.

تتبنى الجامعة فلسفة إدارة الجودة الشاملة حيث تقوم على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والإدارية والمالية نحو تحقيق رضا العملاء والأطراف ذات المصلحة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب للوصول بهم إلى المستويات التي تحقق التميز التنافسي في سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي ، وذلك من خلال ثقافة تنظيمية تقوم على الالتزام بالتوجه نحو المستفيد ، والتحسين والتطوير المستمر ، ومشاركة الإدارة والعاملين في تحقيق الجودة والتميز في الأداء ، مع وضع نظام لتقويم الأداء الجامعي في كافة جوانبه بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة الشاملة. ويرجع ذلك إلى عدة اعتبارات يمكن إيجازها على النحو التالي:

- التغيير المستمر في احتياجات ومتطلبات سوق العمل مما يتطلب القيام بالعملية التعليمية بأساليب جديدة ومتطورة في ظل التنافسية والعولمة مع ابتكار آليات جديدة لحل المشكلات التي تواجه مسيرة التطور المجتمعي.
- تعاضد دور العنصر البشري المؤهل والمدرّب والقادر على الابتكار والإبداع في التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته.
- مساهمة المؤسسات التعليمية في تقدم ونمو المجتمع بتأثيرها على نوعية ومهارة وإمكانيات الخريجين.
- التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستلزم ضرورة استخدام صيغ متطورة في التعليم مثل تطبيق نظم التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني.
- الإسهام في حل كثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية بالجامعة مما يحسن من نظرة المجتمع للجامعة.
- جعل برامج ومناهج الجامعة التعليمية تتسم بالواقعية لمقابلة التوازن بين توقعات الأطراف المعنية ومتطلبات التنمية المستدامة.
- ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين وتطوير العملية التعليمية والبحثية.
- تحقيق الجودة والتميز والحصول على الاعتماد المؤسسي.

---

الخطة الإستراتيجية  
لقطاع الدراسات العليا و البحوث  
جامعة طنطا

---

٢٠٢٠ – ٢٠١٥

## رؤية ورسالة قطاع الدراسات العليا والبحوث

### رؤية القطاع

العالمية والتميز في البحث العلمي

### رسالة القطاع

يسعي قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا إلي تطوير منظومة البحث العلمي وفق معايير الجودة والتميز العالمية لتلبية إحتياجات المجتمع في إطار من المعايير الأخلاقية وحل مشكلاته وتحقيق تطلعاته المستقبلية.

### غايات و أهداف خطة البحث العلمي

الخطة البحثية لجامعة طنطا تسعى لتحقيق ريادة الجامعة في البحث العلمي، بالشكل الذي يجعل الجامعة في طليعة الجامعات التي تتبنى اقتصاديات المعرفة والاستثمار في العقل البشري وتحويلها إلي مؤسسة بحثية قومية تواكب التوجهات العالمية المعاصرة للبحث العلمي والتطور التقني.

الخطة البحثية هي وثيقة تستهدف جعل العمل البحثي بجامعة طنطا عملاً مؤسسياً، لا يرتبط بفرد أو مجموعة أفراد. وهي تقدم إطاراً منظومياً متكاملأ يساعد في تقييم الأداء البحثي لكليات الجامعة وأقسامها الأكاديمية ووحداتها البحثية، فضلاً عن التقييم الذاتي للقيادات الجامعية. وفي إطار رؤية ورسالة قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا وتحقيقاً للغاية والمسار الثالث للخطة الاستراتيجية للجامعة والذبيختص بالتطوير المستمر ودعم البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار فقد تم تحديد الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية لقطاع الدراسات العليا والبحوث لجامعة طنطا (٢٠١٥-٢٠٢٠) كالتالي:

١. ربط منظومة البحث العلمي بالجامعة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة.
٢. تحديث اللوائح والقواعد المنظمة للبحث العلمي بالجامعة
٣. تطوير البنية التحتية اللازمة لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعة ودعم إنشاء وتطوير مراكز ووحدات التميز البحثي (المراكز البحثية المتخصصة) في مختلف المجالات
٤. تطوير قدرات وإمكانات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعة في مجال البحث والنشر العلمي طبقاً للمعايير القومية والدولية
٥. توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة بالمجتمع المحلي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة.
٦. دعم قضايا حقوق الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم وأخلاقيات البحث العلمي.

### مصفوفة التحليل الرباعي SWOT Analysis

#### أولاً. عناصر القوة في منظومة البحث العلمي لجامعة طنطا

١. دعم القيادة السياسية والقيادات الجامعية لمنظومة البحث العلمي.
٢. وجود كوادر علمية جادة ومتميزة في مجالات البحث العلمي المتعددة بجامعة طنطا.

٣. تمويل المشروعات البحثية من صندوق تمويل البحوث بجامعة طنطا
٤. وجود علاقات علمية تبادلية على المستوى المحلى والدولى.
٥. وجود بنية تحتية ومعامل ومراكز بحثية بالجامعة.
٦. وجود إقبال من خريجي التعليم العالى للإلتحاق بالدراسات العليا بالجامعة.
٧. تقديم جامعة طنطا خدمات استشارية ومجتمعية لنطاق واسع صناعى زراعى تجارى هندسى وطبى.
٨. وجود كوادر من أعضاء هيئة التدريس الذين أجروا بحوثاً بجامعات أجنبية وهيئات عالمية متميزة.
٩. وجود شبكة أنترنت متطورة فى الجامعة
١٠. تواجد نظام ادارة معلومات متطور فى الجامعة لخدمة الطلاب
١١. وجود مركز تدريب لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
١٢. وجود قاعات للمؤتمرات على أحدث طراز فى الجامعة.
١٣. عقد العديد من المؤتمرات العلمية المحلية والدولية بالجامعة بصفة مستمرة.
١٤. دعم الجامعة الكامل لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة فى حضور المؤتمرات الدولية والمحلية.
١٥. وجود مركز لادارة الجودة متطور وحديث بالجامعة.
١٦. وجود مجلات علمية بالكليات المختلفة بعضها يتبع دور نشر عالمية.
١٧. تشجيع جامعة طنطا للباحثين ورصد الجوائز للمتميزين.
١٨. توقيع بروتوكولات تعاون وندوات تفاهم مع العديد من الجامعات العربية والأجنبية ومراكز البحوث بالداخل.
١٩. إقبال الطلاب الوافدين للدراسة بجامعة طنطا بمرحلة الدراسات العليا.
٢٠. توقيع بروتوكولات تعاون مع الجامعات الخاصة داخل الدولة لإلتحاق خريجيهم بالدراسات العليا بجامعة طنطا.
٢١. وجود مراكز تميز فى البحث العلمى بالجامعة مثل مركز التميز فى بحوث السرطان ومركز البصمة الجينية.
٢٢. وجود معامل بحثية معتمدة مثل معمل بحوث التربة بكلية الهندسة ومعمل الإتاحة الحيوية بكلية الصيدلة.
٢٣. وجود مركز المشروعات والابتكارات ونقل التكنولوجيا وبراءات الاختراع بالجامعة.

#### ثانياً. عناصر الضعف فى منظومة البحث العلمى لجامعة طنطا

١. محدودية تمويل البحث العلمى من ميزانية الجامعة.
٢. عدم مواكبة نظام إدارة منظومة البحث العلمى بالجامعة للمستويات العالمية ذات التميز.
٣. ضعف النشر العلمى فى المجالات الدولية المحكمة
٤. انصراف صغار الباحثين فى بعض الكليات عن البعثات الخارجية.
٥. ضعف المشاركة فى مشروعات التطوير.
٦. عدم كفاية المعامل المجهزة جيداً.
٧. عدم كفاية الدورات التدريبية فى مجال البحث العلمى للطلاب من غير المعيدى والمدرسين المساعدين.
٨. قلة المجالات الدولية الصادرة من كليات الجامعة.

#### ثالثاً. الفرص المتاحة لمنظومة البحث العلمى لجامعة طنطا



١. إقرار موازي للبحث العلمي بدستور ٢٠١٣.
٢. وجود مشروعات داعمة لتطوير المنظومة.
٣. تفعيل منح لصغار أعضاء هيئة التدريس.
٤. وجود منظومة لجوائز التميز في الأداء البحثي والنشر العلمي.
٥. وجود فرص تمويل لمشروعات بحثية من أكاديمية البحث العلمي وبعض الهيئات الدولية.
٦. وجود دعم للبحث العلمي من مركز تحديث الصناعة وبعض الجمعيات الأهلية.
٧. تطور ونمو المجتمعات المحلية التي تحتاج للخبرات الجامعية.
٨. تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من أجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخبرات.
٩. إلتحاق أعضاء هيئة التدريس من جامعة طنطا بإدارة مشروعات التطوير ولجان القطاع العلمية.
١٠. إلتحاق باحثين من جامعة طنطا ببرامج دكتوراه تقدمها جامعات عالمية داخل مصر (الجامعة اليابانية المصرية).
١١. وجود تعاون علمي وبحثي بين الجامعة ومدينة البحوث العلمية ببرج العرب.
١٢. وجود مركز تابع لأكاديمية البحث العلمي بوسط الدلتا يرأسه أحد أساتذة الجامعة المتميزين.

#### رابعاً. التهديدات لمنظومة البحث العلمي لجامعة طنطا

١. ضعف الموازنة المقدمة من الدولة للبحث العلمي حالياً.
٢. هجرة بعض أعضاء هيئة التدريس المتميزين علمياً وبحثياً للعمل بالجامعة العربية والأجنبية.
٣. عدم عودة بعض المبعوثين بعد حصولهم على الدكتوراه من الخارج لأسباب مختلفة.
٤. اتساع الفجوة بين تطبيقات الصناعة ومتطلبات سوق العمل والمجالات البحثية بالجامعة.
٥. تحميل المعيدين والمدرسين المساعدين أعباء تدريسية كبيرة مما يؤثر سلباً على أدائهم البحثي.
٦. عدم انتظام بعض برامج التمويل من الجهات المانحة بالدولة.

#### تحديد الاحتياجات

- إن نجاح خطة البحث العلمي بالجامعة يتطلب تحديد وتقييم الاحتياجات التالية :
١. الالتزام الواضح والصريح من جميع أجهزة الجامعة وكلياتها لتنفيذ رؤية الجامعة ورسالتها ودعم البحث العلمي
  ٢. الالتزام بإصدار تقرير إنجاز سنوي ودوري للخطة الاستراتيجية للبحث العلمي.
  ٣. إصدار تقرير إنجاز سنوي ودوري لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي.
  ٤. رعاية المؤتمرات المتخصصة والندوات وورش العمل التي تهتم مناقشة ونشر إسهامات أعضاء هيئة التدريس البحثية، و دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والباحثين في المؤتمرات العلمية الدولية والخارجية
  ٥. تمويل المشروعات البحثية من صندوق البحوث بالجامعة، من خلال خطة دورية؛ و دعم الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة Fund Raising

٦. استضافة العلماء المتميزين وإيفاد المعيدين والمدرسين المساعدين لبعثات خارجية وكذلك أعضاء هيئة التدريس في مهمات علمية للإطلاع على أحدث التقنيات الحديثة في المجالات المختلفة ونقل المعرفة ووسائل التطبيق.
٧. دعم الشراكة المجتمعية مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات والصناعة والمؤسسات الداعمة للبحث العلمي .
٨. دعم إنشاء الجمعيات العلمية ودعم إصدار دوريات علمية متخصصة.
٩. رصد جوائز للتميز في الأداء البحثي من خلال منظومة الجوائز التي تطرحها جامعة طنطا (تشجيعية وتقديرية وتميز في الأداء الجامعي) ورصد جوائز للنشر الدولي
١٠. رصد جوائز لأفضل الكتب المترجمة في العلوم والعلوم الإنسانية.
١١. تشجيع إنشاء المراكز البحثية المتخصصة، وتفعيل أدوارها في توجيه حركة البحث العلمي في تخصصاتها.
١٢. توفير الامكانيات المعملية والبشرية والادارية للكليات والاقسام العلمية التي يمكن أن تسهم بها في مجالات البحوث .
١٣. توفير مصادر المعرفة بوسائلها المختلفة من مكتبات ومكتبات رقمية والإشتراك في الدوريات والمجلات إلكترونيًا.
١٤. الأخذ بالتخصصات الجديدة والمستقبلية وتشجيع البحوث البينية مثل التكنولوجيا الحيوية وعلوم وتكنولوجيا النانو والطاقة الجديدة والمتجددة.
١٥. تفعيل دور الدوائر العلمية بالأقسام والتخصصات المتشابهة.
١٦. وضع برنامج للاعلام بالخطة البحثية لمخاطبة المهتمين بقضايا التنمية الشاملة وتحديث المجتمع
١٧. التنسيق مع الخطة القومية للبحث العلمي وتوجيهات أكاديمية البحث العلمي ومراكز البحوث التابعة لها.
١٨. تطوير البنية التكنولوجية لقطاع البحث العلمي بالجامعة وبناء نظم معلومات متكاملة.
١٩. تطوير إدارة متكاملة لتتيح الاستخدام الأمثل للأجهزة العلمية.
٢٠. إنشاء هيئة عليا للبحث العلمي تضم ممثلين عن الكليات والمراكز البحثية ومؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص والمؤسسات التي تعنى بالبحث العلمي وتعمل على توحيد الجهود العلمية والبحثية في كل من قطاع الدراسات العليا وقطاع شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٢١. دعم نشر الكتب العلمية والترجمات والمخطوطات المحققة لأعضاء هيئة التدريس والتي تمثل إضافة علمية وتدعم أغراض التنمية في مصر.
٢٢. استحداث مراكز تميز للأبحاث في المجالات ذات الأولوية الوطنية مثل : المياه والطاقة المتجددة والنانوتكنولوجي.
٢٣. تشجيع إشراك طلاب مرحلة البكالوريوس المتميزين وطلاب الدراسات العليا بفاعلية في أنشطة البحث العلمي.

### تقييم المخاطر

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية بالجامعة يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :

١. عدم كفاية الدعم من جانب الإدارات العليا، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها
٢. عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ
٣. زيادة الوضع التنافسي مع الجامعات الخاصة
٤. عدم تطبيق الخطة وتحقيقها للتفاعل المطلوب بين جميع الأجزاء الفرعية المكونة لنظام الجامعة
٥. عدم توفر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الجودة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة
٦. انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات
٧. استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ
٨. عدم الإلمام بالمعلومات والمعرفة التكنولوجية اللازمة.
٩. عدم توافر التمويل من قبل مصادر من خارج الجامعة.
١٠. ارتفاع تكلفة البحث والتطوير والأنشطة الابتكارية.
١١. عدم توافر المعلومات الكافية عن احتياجات المؤسسات والهيئات الإنتاجية والمجتمعية المختلفة.

### معايير خطة الجامعة للبحث العلمي

#### ترتكز الخطة البحثية للجامعة على المعايير التالية:

١. ارتباط خطة البحث العلمي برؤية الجامعة ورسالتها، والتركيز على قضايا التنمية والقضايا القومية
٢. مراعاة التوازن بين البحوث التي تتناول مشكلات بيئية ومجتمعية Problem-based Research، وبحوث بناء القدرات Capacity Building Research ونقل التكنولوجيا Transfer of Technology والبحوث التطبيقية Transitional Research والبحوث الأساسية Basic Research. ودعم البحوث البيئية والمستقبلية.
٣. الاتساق مع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية الشاملة وتحقيق التفاعل والتواصل بين الجامعة والمجتمع.
٤. تحقيق التكامل والتنسيق بين الباحثين من كليات الجامعة وأقسامها والمراكز البحثية بها.
٥. توفير مؤشرات أداء للأبحاث تكون أساساً لمتابعتها وقياس مردوداتها وتقييمها.
٦. مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية وتتوافق مع التوجهات العالمية للبحث العلمي والتطور التقني.
٧. تطبيق نتائج الدراسات والبحوث والمشروعات البحثية .
٨. تعزيز الشراكة المجتمعية مع جهات الإنتاج والصناعة والمؤسسات الداعمة للبحث العلمي داخل مصر وخارجها.
٩. التزام الخطة بالابتكار والابداع كوسيلة للارتقاء بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.

### مصادر جمع بيانات خطة البحث العلمي

- جمع البيانات من خلال التواصل المباشر مع كليات الجامعة وأقسامها العلمية .

- إقامة ورش العمل ولقاءات واجتماعات للأساتذة المتميزين وأصحاب الرؤي والخبرات البحثية.
- الخطة الإستراتيجية للجامعة والخطة التنفيذية لها .
- دراسة الخطط البحثية لجامعات أخرى .
- الخطط الإستراتيجية البحثية لكليات الجامعة لتحديد الامكانات البحثية.
- قواعد البيانات العالمية.
- البيانات الصادرة عن قطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع بالجامعة.
- بيانات من المؤسسات الإنتاجية والاجتماعية داخل محافظة الغربية.
- الوثائق الصادرة عن مؤسسات تمويل محلية وإقليمية، مثل STDF، والتي تتضمن التحديات البحثية.
- البيانات الخاصه بالرسائل العلميه الممنوحه (الماجستير والدكتوراة) والابحاث المنشورة دوليا في كل كلية أو معهد واستعراض نتائج وخلصات المشروعات البحثية التي تمت خلال الخمس سنوات الماضية.
- تحديد المجالات البحثية المشتركة (البيئية) بين كليات ومعاهد الجامعة.
- حصر المكتبات والخدمات المعلوماتية والاجهزه العلميه والمستلزمات البحثية لكليات ومعاهد الجامعة وكذلك الجهات المستفيدة من الخدمات المقدمة.
- البيانات الخاصه باعداد الطلاب المسجلين والحاصلين على درجة الدبلوم و الماجستير والدكتوراة.

### الضوابط المهنية وأخلاقيات البحث العلمي

البحث العلمي هو سلوك إنساني منظم يهدف استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح لموقف أو ظاهرة وفهم أسبابها وآليات معالجتها أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محددة أو اختبار مدى نجاح تقنيات جديدة لتطوير الإنتاج. ويعد البحث العلمي ركنا أساسيا من اركان المعرفة الانسانيه فى ميادينها كافة كما يعد السمه البارزه للعصر الحديث. فالحاجه فى وقتنا الحاضر الى البحث العلمى اشد منها فى أى وقت مضى حيث اصبح العالم فى سباق محموم للوصول الى اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التى تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره .وبعد أن ادركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذى يؤديه فى التقدم والتنمية أعطته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات على الصعيد المادى والمعنوى حيث يعتبر الدعامة الأساسية للاقتصاد والتطور.

## معايير أخلاقيات البحث العلمي

وضعت معايير لآخلاقيات البحث العلمي لتكون مرشدا لتوجيه جميع المستفيدين من البحث العلمي بالكلية وبالمجتمع الاكاديمي ككل الى السلوك المناسب تجاه البحث العلمي وتحدد الوثيقة معايير الامانة العلمية والمثل العليا والمبادئ العامة التي تضع ضوابط اخلاقية تسود المجتمع وتلخص في الاتي:

١. الاحترام الواجب والالتزام بمبادئ وميثاق شرف اخلاقيات البحث العلمي المحدد في اللوائح التنفيذية للجامعة .

٢. الايمان بان البحث العلمي هو الركيزة الاساسيه في تقدم المجتمع وحل مشكلاته وهو الذي يرفع من مستوى التعليم بالجامعة حتى تتنافس الجامعات العالميه في جوده التعليم والبحث العلمي .

٣. عدم تكرار الافكار في البحث العلمي بل على الباحث الحرص على الابتكار ومحاولة إكتشاف حقائق علمية جديده يكون لها مردود إيجابي على المجتمع ، بجميع قطاعاته من طب و هندسة و زراعة..

٤. الإلتزام بالأمانه العلميه في نقل المعلومه مع ذكر مصدرها .

٥. عدم إستخدام أسلوب النقد في مجال البحوث العلميه بل على الباحث عرض نتائجه ومقارنتها بنتائج البحوث السابقه.

٦. يكون موضوع البحث في نقطه محدده وله صلته وثيقه بمشاكل المجتمع المحيط وتتم من عدة زوايا مبتكره.

٧. البعد عن إستخدام البحث العلمي لأغراض شخصية كالدعاية أو المجامله.

٨. الإلتزام بحقوق الملكية الفكرية.

٩. نشر البحوث في مجالات علميه ذات تصنيف متقدم .

١٠. تقدير الفوائد والنتائج الايجابيه من اجراء البحوث وتحديد المخاطر التي يمكن ان تنجم عنه .

١١. تحديد وقت زمني للانتهاء من البحوث .

١٢. الإلتزام بالاتفاقيات والعقود المبرمه مع الباحثين والحرص على تنفيذها بكل امانه .

١٣. البحوث الطبيه على المرضي لابد أن تتبع بدقة أخلاقيات البحث العلمي والتي تتمثل في الاتي:

– الحصول على موافقه مكتوبه من المريض بعد شرح تفصيل البحث العلمي ومردوده على المريض .

– من حق المريض الانسحاب في اى وقت خلال الدراسه .

– من حق المريض الاستفادة من نتائج البحث الايجابيه .

– عدم اعطاء المريض امال وهميه وغير واقعيه حتى لايتعلق بامال غير مضمونه

– الحفاظ على السريه التامه اثناء وبعد اجراء البحث العلمي و عدم إفشاء أسرار المريض

– أن يكون موضوع البحث مناسباً لخبرات الباحث و قدراته

– البعد عن اجراء البحوث الطبيه على الاطفال في حاله امكانيه اجرائها على الكبار لاعطاء نفس النتائج.

وفي حاله الضروره لاجرائها على الاطفال يجب الحصول على موافقه من ذويهم.

– اقرار مبدأ التعويض المالى لكل من يتضرر من اجراء البحث العلمي عليه وعلى ذويه.

١٤. البحوث العلميه التي تجري على حيوانات التجارب لابد ان تتبع نفس معايير أخلاق البحث العلمي على

الانسان وتتمثل في :

- إختيار الحيوان المناسب للبحث وعدم اللجوء للإختيار العشوائي دون دراسته كافيته لطبيعة أنسجة هذا الحيوان .
- تجنب إيلام الحيوان أثناء إجراء العمليات الجراحية وكذلك إستخدام مسكنات الألم بعد إجراء العملية الجراحية .
- اللجوء إلى الموت الرحيم وعدم إستخدام العنف مع الحيوان في نهاية التجربة.
- توفير مكان ملائم لطبيعته كل حيوان وتوفير الغذاء والماء المناسب لهم.
- تقديم الرعاية الطبيه الكامله لحيوانات التجارب.
- توفير المراجع الكافية التي توضح الطبيعه البيولوجيه لحيوانات التجارب وكيفية التعامل معهم.

### حقوق الباحثين وواجباتهم

#### أولاً : حقوق الباحثين

- ١ . الحق في اختيار موضوع البحث في اطار الخطه البحثية للقسم والكلية والجامعة.
- ٢ . الحق في الوصول الى المعلومات المطلوبه لاجراء بحوثهم.
- ٣ . الحق في استخدام الاجهزه اللازمه لاجراء بحوثهم داخل الجامعه تحت اطار القوانين المنظمه لذلك.
- ٤ . الحريه في نشر بحوثهم دون اللجوء الى اخذ موافقه الممولين للمشروع.
- ٥ . التزام الجامعة بتوفير البيئه المناسبه للبحث العلمي عن طريق.
- تبني السياسات الحكيمه والبرامج المبتكرة والدعم المالي والحوافز لتشجيع البحوث المتميزه.
- تشجيع الباحثين للحصول على موارد اضافية من مصادر التمويل الخارجيه في اطار لوائح جامعة طنطا.

#### ثانياً : واجبات الباحثين

- الالتزام بالاصول والضوابط واخلاقيات البحث العلمي اثناء قيامهم باجراء البحوث العلميه.
- تفهم حاجات ومشكلات المجتمع المحلي والدولى بحيث تحتوى بحوثهم تلك الحاجات والمشكلات حتى تسهم في حلها وتنميتها.
- تحديد الفوائد التي تعود من اجراء بحوثهم . وتحديد المخاطر التي من الممكن ان تنجم عنها.
- تحديد وقت زمني للانتهاء من هذه البحوث .
- مراعاة الموضوعيه في جميع مراحل البحث .
- مراعاة الدقه والامانه في البحوث المتميزه وتطبيق معايير المنهجيه العلميه في اعداد البحث وتقديمه للنشر.
- الالتزام بالاتفاقيات والعقود المبرمه مع الجهات المموله للبحوث العلميه .
- تجنب اى سلوك يشكل خروجاً عن الانظمه والقوانين ولوائح البحث العلمي والذي يعرض البحث العلمي للامتهان والباحث للمسائله .

#### مواصفات الباحث

- الرغبة الجادة والصادقة في اجراء البحث.
- الامانه والصدق في نقل المعلومه .
- اتساع الأفق العقلي ووضوح التفكير وصفاء الذهن .

- حب الاستطلاع والرغبة المستمرة في التعلم.
- البحث وراء المسببات الحقيقية للأحداث والظواهر.
- توشي الدقة وكفاية الأدلة للوصول إلى القرارات والأحكام.
- الاعتقاد بأهمية الدور الاجتماعي للعلم والبحث العلمي.
- الصبر والعزم على استمرارية البحث وتحمل المصاعب.

### مهام لجنة أخلاقيات البحث العلمي

- نشر الوعي بأهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال عقد الندوات وورش العمل .
- متابعة التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي.
- التأكد من استيفاء البحوث المقدمة للترقية العلمية لمعايير أخلاقيات البحث العلمي.
- متابعة التزام المجالات العلمية بأخلاقيات البحث العلمي.
- التحقيق في الشكاوى الخاصة بمخالفة أحكام أخلاقيات البحث العلمي وتقرير العقوبة المناسبة لمن يتثبت مخالفته لهذه الأحكام.

### المراجع

١. أخلاقيات المهنة (١٩٩٨). المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة والمحاسبة (الانتوساي). الأروغواي.
٢. القواعد الإرشادية الأخلاقية العالمية لبحوث الطب الحيوي المتعلقة بالجوانب الإنسانية (٢٠٠٢) "رؤية إسلامية "أعدت من قبل مجلس المنظمات الدولية للعلوم الطبية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والمنظمة الإسلامية للعلوم الطبية، جنيف.
٣. إرشادات الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا (٢٠١٢). المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
٤. إرشادات أخلاقيات البحث العلمي (٢٠١٣). جامعة الملك فيصل ، الاصدار الأول.
٥. أخلاقيات البحث العلمي(٢٠١٠).كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٦. Guidelines for Ethical Conduct in the Care and Use of Animals (2011). APA's Committee on Animal Research and Ethics (CARE), Washington, DC. USA.

## الملكية الفكرية

الملكية الفكرية أداة لحماية الفكر الانساني وحافز للابتكار والاختراع ويترتب عليها وجود كيان قانوني يحدد الحقوق ويفرض الالتزامات. كما عرفتها المنظمة العالمية الفكرية بأنها " تشير إلي أعمال الفكر الإبداعي من الإختراعات والمصنفات الأدبية والفنية والرموز والأسماء والصور والنماذج والرسوم الصناعية " وتفنقر غالبية المؤسسات العلمية والبحثية في الوطن العربي ودول العالم الثالث لوجود سياسات للملكية الفكرية تنظم العلاقة بين المؤسسات والباحثين والعاملين فيها.

### أنواع الملكية الفكرية

#### ١. الملكية الفكرية الصناعية

هي ثمرة النشاط الإبداعي للخلاق للفرد في مجال الصناعة والتجارة، وهي تخول لصاحبها سلطة مباشرة علي إبتكاره للتصرف فيه بحرية وإمكانية مواجهة الغير بها، وتنقسم إلي:

- الإختراعات (البراءات)
- العلامات التجارية.
- الرسوم والنماذج الصناعية.
- البيانات الجغرافية.

#### ٢. الملكية الفكرية الأدبية والفنية

تشمل كل عمل في المجال الأدبي والعلمي والفني أيا كانت طريقة أو شكل التعبير عنه وكيفما كانت طريقة قيمتها والغرض منه وهذا العمل يعتبر ملكا لمؤلفه.

### أهميه وجود سياسات الملكية الفكرية للمؤسسات العلمية والبحثية

١. تطوير أداء المؤسسات وذلك باستغلال وحماية حقوق الملكية الفكرية الناتجة.
٢. نشر وتسويق حقوق الملكية الفكرية بما يحقق أقصى درجات الفائدة.
٣. لتسهيل انتقال التكنولوجيا من المؤسسات العلمية والبحثية إلى القطاع الصناعي.
٤. تحفيز الباحثين والعاملين في المؤسسات العلمية والبحثية لتقديم وتنفيذ الأفكار والمشاريع الإبداعية.
٥. خلق بيئة مناسبة تساعد على الإبداع وتشجيع الاختراع التي تؤدي بالنتيجة لخلق حقوق ملكية فكرية.
٦. حماية كافة الاختراعات والإعمال الإبداعية الناجمة عن نشاطات المؤسسات العلمية والبحثية.
٧. توفير إطار مؤسسي يشتمل على الإجراءات والتعليمات والنماذج الخاصة التي يتم إتباعها واستخدامها للإفصاح عن حقوق الملكية الفكرية.
٨. تفعيل منظومة خاصة للحقوق والواجبات العائدة للمؤسسة وللعاملين فيها فيما يتعلق بحقوق الملكية الفكرية.
٩. وضع نظام يساعد ويدعم وجود بنية تحتية تسهل عمليات تسويق ونقل التكنولوجيا من المؤسسات العلمية والبحثية إلى الجهات المستفيدة.
١٠. زيادة عدد البراءات المسجلة.
١١. زيادة العائدات المادية وتحسين وضع المؤسسات العلمية والبحثية المالي وزيادة دخل الباحثين المتميزين.
١٢. زيادة إقبال المؤهلين علميا وفنيا على قطاع البحث العلمي كأحد القطاعات ذات المردود المادي الجيد.
١٣. تمتين العلاقة بين المؤسسات العلمية والبحثية والقطاع الصناعي.



١٤. الدخول في مشاريع بحثية مشتركة مع الجامعات ومؤسسات البحث العلمي الإقليمية والدولية على أسس واضحة.

### العلاقة بين الملكية الفكرية والبحث العلمي

- تعتبر الملكية الفكرية البيئه الداعمه والمحفز ه للبحث العلمي.
- توفر الملكية الفكرية الحماية المطلوبه للاختراعات ونتاج الفكر للباحثين والمؤسسات البحثيه .
- ايضا توفر الملكية الفكرية الحماية لمنتجات الباحثين والمؤسسات البحثيه .
- تؤمن وتنظم وتسهل عمليه نقل المعلومات والتكنولوجيا بين مختلف المؤسسات البحثيه.

### دور الملكية الفكرية داخل الجامعات والمؤسسات البحثية

- تشجيع الابتكارات والاختراعات داخل الجامعه والمؤسسات البحثيه .
- اتاحه المعرفه وتبادل الخبرات بين الباحثين فى مختلف الجامعات والمؤسسات البحثيه .
- تمنح المبدع والمخترع حقوق قانونيه بموجبها يتمكن من منع الغير من الاقتباس او نقل مؤلفاته دون الرجوع اليه.
- براءه الاختراع تمنع الغير من صنع او استخدام او عرض المنتج دون اللجوء الى صاحب الاختراع.

## الملكية الفكرية في القانون المصري

١. صدر قانون موحد لجميع صور وأشكال الملكية الفكرية في مصر رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢
٢. بموجب هذا القانون تم إلغاء كافة القوانين السابقة، والتي نظم كل منها جانبًا معينًا من جوانب الملكية الفكرية:

- القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٣٩ بشأن العلامات والبيانات التجارية.
- القانون رقم ١٣٢ لسنة ١٩٤٩ بشأن براءات الاختراع والرسوم والنماذج الصناعية.
- القانون رقم ٣٥٤ لسنة ١٩٥٤ بشأن حماية حق المؤلف (حق الطبع والنشر).
- ٣. روعى في القانون الجديد التزامات مصر في اتفاقية التريبس.

## الإطار العام لقانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٢

يتكون القانون من أربعة كتب أساسية:

### الكتاب الأول: يتضمن مايلي:

- براءات الاختراع ونماذج المنفعة.
- مخططات التصميمات للدوائر المتكاملة.
- المعلومات غير المفصح عنها أو الأسرار التجارية.

### الكتاب الثاني: يتضمن مايلي:

- العلامات والبيانات التجارية والمؤشرات الجغرافية.
- التصميمات والنماذج الصناعية.

### الكتاب الثالث: يتضمن حقوق المؤلف والحقوق المجاورة.

### الكتاب الرابع: يتضمن الأصناف النباتية.

## أماكن تسجيل حقوق الملكية الفكرية في مصر

- مكتب براءات الاختراع بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ويتبعه مكتب براءات الاختراع وحماية الملكية الفكرية بالجامعة، ويعد نقطة الاتصال الرسمي بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجي.
- مكتب العلامات التجارية بوزارة التجارة والصناعة.
- مكتب حماية حقوق الملكية الفكرية لقواعد البيانات وبرامج الحاسب بوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- مكتب حماية الأصناف النباتية بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي.

## المراجع

- المنظمه العالميه للملكيه الفكرية – مجله مدارات ( ٢٠٠٠ )
- Ladas S., “Patents, Trademarks and Related Rights: National and International Protection”, Vol. 3, Harvard University Press, Cambridge, 1975.
- Roffe P., Spennemann C., “Preferential Trade Agreements and Intellectual Property Rights”, in Intellectual Property Rights: Legal and Economic Challenges for Development, editors Stiglitz J., Cimoli M., Dosi G., Maskus K., Okediji R., and Reichman J.H., forthcoming, 2011

## التوجهات البحثية لجامعة طنطا

البحث العلمي سلوك إنساني منظم يهدف استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح لموقف أو ظاهرة وفهم أسبابها وآليات معالجتها أو إيجاد حل ناجحة لمشكلة محددة أو اختبار مدى نجاح تقنيات جديدة لتطوير الإنتاج. ويرتبط مفهوم البحث العلمي غالباً بالتطوير التجريبي، ويشيران إلي كل عمل إبداعي يمارس وفق أساس منهجي بهدف زيادة رصيد المعارف بما في ذلك المعارف الخاصة بالإنسانية والثقافة والمجتمع، واستخدام رصيد المعرفة هذا من أجل ابتكار تطبيقات جديدة. ويشتمل مصطلح "البحث والتطوير التجريبي" ثلاثة أنواع من الأنشطة: البحث الأساسي، البحث التطبيقي، والتطوير التجريبي. (المرصد المصري للعلوم والتكنولوجيا، العدد ٢ شهر أغسطس ٢٠١٥)

وقد قامت الخطة البحثية لجامعة طنطا علي عملية رصد وتحليل لتوجهات البحث العلمي على كل من المستوى القطاعي والوطني والعالمي، بغية الوصول الى توازن قبول منظومة من البحوث التي تتناول مشكلات بيئية ومجتمعية Problem-based Research، وبعوث بناء القدرات Capacity Building Research ونقل التكنولوجيا Transfer of Technology والبحوث التطبيقية Transitional Research والبحوث الأساسية Basic Research. ودعم البحوث البيئية والمستقبلية. وقد كان هناك تركيز علي الجوانب البحثية التي تهدف في نهاية المطاف الى خدمة المواطن والإسهام في مجابهة القضايا القومية المعاصر. وفيما يلي نرصد أهم التوجهات البحثية لجامعة طنطا والتي تتبناها هذه الخطة.

### أولاً: دعم البحوث البيئية والمستقبلية مع التركيز على تلك التي تتناول مشكلات بيئية وقضايا مجتمعية

والتي تهدف في نهاية المطاف الى خدمة المواطن والإسهام في مجابهة القضايا القومية المعاصرة. ولتحقيق ذلك، فقد تضمنت خطة البحث العلمي لجامعة طنطا منظومة بحثية تتكون من ٨٠ محوراً مقترحاً تغطي ١٥ مجالاً من مجالات البحث العلمي. يندرج تحت كل محور عدد من القضايا والمشكلات البحثية تمثل أنشطة بحثية مقترحة. والشكل التالي يتضمن قائمة بالمحاور البحثية مصنفة وفقاً للمجالات التي تنتمي إليها. الفصل السادس يتضمن الخطة التنفيذية التفصيلية.

- علوم الأرض والمياه**
١. تطوير وإدارة الموارد المائية
  ٢. تلوث ومعالجة المياه
  ٣. إستصلاح وتحسين الأراضي
  ٤. الجيولوجيا والثروة المعدنية
- الطب التجريبي والعلاجي**
٥. أبحاث الأورام
  ٦. الأمراض الميكروبية
  ٧. زراعة الأنسجة والأعضاء
  ٨. الاستعاضة الصناعية
  ٩. السمنة والنحافة
  ١٠. الخلايا الجذعية
  ١١. الأمراض المناعية
  ١٢. أمراض الشيخوخة
  ١٣. الجراحات العامة والدقيقة
  ١٤. الطب الشرعي
  ١٥. الجينات والأمراض
  ١٦. أمراض الدم والنخاع العظمي
  ١٧. علوم الطب الأساسية
  ١٨. تقنيات حديثة لتشخيص الأمراض وعلاجها
  ١٩. تقنيات الطب البديل
  ٢٠. أبحاث علاج الألم
- اكتشاف العقاقير**
٢١. التوجيه الدوائي وتحسين الإتاحة الحيوية
  ٢٢. إكتشاف مركبات جديدة
  ٢٣. تحسين الفعالية البيولوجية للأدوية
  ٢٤. تطوير علاجات دوائية جديدة
  ٢٥. طرق جديدة في التحليل الكيميائي والحيوي
- التكنولوجيا الحيوية**
٢٦. استخدام التكنولوجيا الحيوية في تشخيص وعلاج الأورام والأمراض
  ٢٧. استخدام التكنولوجيا الحيوية في تحسين المناعة ومقاومة الميكروبات
  ٢٨. استخدام التكنولوجيا الحيوية في تطوير الأدوية
٢٩. استخدام التكنولوجيا الحيوية لتحسين السلالات النباتية والحيوانية
- الطاقة المستدامة والجديدة**
٣٠. مصادر مستحدثة للطاقة الجديدة والمستدامة
  ٣١. تطبيقات استخدام الطاقة في المجالات المختلفة
  ٣٢. أبحاث توفير الطاقة
  ٣٣. بحوث البوليمرات
  ٣٤. تدوير المخلفات
  ٣٥. تآكل المواد
  ٣٦. التقنيات الحديثة في البناء
  ٣٧. التقنيات الحديثة في طب الأسنان
- علوم وتكنولوجيا النانو**
٣٨. تصنيع مواد النانو
  ٣٩. تطبيقات مواد النانو
- التعليم والتعلم**
٤٠. منظومة المنهج في إطار الجودة والاعتماد
  ٤١. صيغ جديدة لانتاج معلم الألفية الثالثة، وتنميته مهنيا
  ٤٢. سياسات التعليم والإدارة التعليمية
  ٤٣. تكنولوجيا المعلومات وقضايا التعليم والتعلم
  ٤٤. البحث التربوي وتطوير التعليم
  ٤٥. صيغ جديدة للتقويم الصفي
  ٤٦. مشكلات التعليم وقضايا التنمية البشرية والاجتماعية في مجتمع المعلومات
- الرياضيات والعلوم الهندسية**
٤٧. الرياضيات التطبيقية في الطاقه المتجدده
  ٤٨. الرياضيات التطبيقية في الصناعات
- علوم البيئة**
٤٩. التلوث البيئي: مسبباته ومخاطره ومعالجته
  ٥٠. تدوير المخلفات البيئية والزراعية والصناعية
٥١. إقتصاديات حماية البيئة وتشريعاتها
- الرياضة والصحة**
٥٢. علوم التدريب الرياضي
  ٥٣. البنية التحتية للمنشآت الرياضية
  ٥٤. الصحة البدنية والنفسية للرياضيين
  ٥٥. تأهيل الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة
  ٥٦. الغذاء والسمنة
- الإنتاج الزراعي (النباتي والحيواني)**
- ومصادر الغذاء**
٥٧. الكفاءة الإنتاجية للمنتجات الزراعية (النباتية والحيوانية)
  ٥٨. إقتصاديات الموارد الزراعية
  ٥٩. التصنيع الغذائي
  ٦٠. مكافحة ومقاومة أمراض النبات والأفات الزراعية
  ٦١. الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**
٦٢. شبكات الاتصالات الرقمية
  ٦٣. النقل والمرور
  ٦٤. الإعلام في عصر المعرفة وتكنولوجيا المعلومات
  ٦٥. تشريعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- التنمية البشرية والمالية والإدارية**
٦٦. إدارة الجودة الشاملة
  ٦٧. نظم وإدارة الأعمال
  ٦٨. البنية التحتية لنظم الإدارة المالية
  ٦٩. نظم التجارة الداخلية والخارجية
  ٧٠. التنمية المستدامة
  ٧١. نظم وإدارة المعلومات
  ٧٢. الإدارة والتجارة الإلكترونية
- المشكلات الاجتماعية**
٧٣. البطالة
  ٧٤. أطفال الشوارع
  ٧٥. العنف والإدمان
  ٧٦. تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة
  ٧٧. العشوائيات
  ٧٨. لصحة العامة للمسنين
  ٧٩. المشكلات الأسرية

## ثانياً: دعم المشروعات البحثية التي تستهدف بناء القدرات

من أهم عوامل البحث العلمي هو مدى توافر البنية الأساسية والقدرات للمؤسسة البحثية على المستوى الذى يلبي احتياجات الباحثين كل فى معمله على مستوى الفريق البحثى نفسها وعلى المستوى الذى يلبي احتياجات اكثر من فريق بحثى بنفس المؤسسة البحثية. ويوجد العديد من برامج التمويل سواء من داخل جامعة طنطا او خارجها على المستوى القومى والدولى لتلبية كلا المستويين.

وقد نجحت الجامعة فى الفترة من ٢٠١٠-٢٠١٥ فى انشاء وتطوير العديد من المراكز البحثية بهدف انشاء مجموعات بحثية ذات قدرات متميزة ومتخصصة للتعاون وتوفير الأجهزة عالية التكاليف والتي لا تستطيع الفرق البحثية توفيرها من المشروعات البحثية الصغيرة والتمكن من إجراء البحوث العلمية على المستوى العالمى المتميز خاصة فى مجال البحوث الأساسية والهندسية والحيوية.

ونظراً للاهمية الكبيرة للمشروعات التى تستهدف بناء القدرات لتلبية إحتياجات الباحثين على نطاق واسع، ولضمان تنفيذ هذه المشروعات فإن خطة البحث العلمى للجامعة سوف تنهج الآليات التالية:

١. حث الباحثين المتميزين فى الجامعة لتكوين فرق بحثية جديدة تلبى التطوع البحثى للجامعة فى تناول قضايا بحثية محددة من خلال مراكز بحثية جديدة .
٢. مساعدة الفرق البحثية المتماثلة لتكوين فرق أكبر متميزة تعمل من خلال مراكز بحثية متميزة.
٣. تطوير المراكز البحثية الصغيرة بالجامعة وتحويلها إلى مراكز بحثية كبيرة متميزة.
٤. التعاون المباشر مع اكااديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بالقاهرة وفرعها بالدلتا (مركز بحوث تنمية اقليم الدلتا ومقره جامعة طنطا) للإستفادة وتفعيل البرامج المتاحة على مستوى الجمهورية.
٥. تبني اصدار دوريات عملية متخصصة من جامعة طنطا بالتعاون مع مراكز بحثية وأكاديمية (مثل اكااديمية البحث العلمى والتكنولوجيا) واحد دور النشر الدولية لتكون دوريات عالمية.
٦. تفعيل مكتب التعاون الدولى بالجامعة ليشمل استقطاب علماء حاصلين على جائزة نوبل للسلام فى المجالات المختلفة لقضاء أسبوع بالجامعة.
٧. انشاء أستاذ كرسي للباحثين المتميزين بالجامعة.
٨. انشاء مركز لتدريب طلاب البكالوريوس على البحث العلمى .
٩. تخصيص جائزة لأفضل فريق بحثى بالجامعة.
١٠. انشاء مكتب للكتابة العلمية لمساعدة الباحثين فى النشر الدولى وكتابة المشروعات .
١١. إنشاء اللوائح الإدارية للربط بين هذه المراكز لضمان تحقيق الخطة الإستراتيجية للجامعة من خلال إنشاء معهد بحوث بالجامعة " معهدالبحوث المتقدمه " أو إنشاء كلية للدراسات العليا.
١٢. تذليل العقبات لتوفير الأماكن اللازمة لإنشاء وتطوير المعامل والمراكز البحثية وذلك بالإستخدام الأمثل لامكانيات البنية الأساسية المتاحة أو تخصيص أماكن جديدة لها.
١٣. تخصيص وحدة خاصة لإدارة المشروعات التنافسية المموله وذلك لتيسير انجاز المشروعات وتفرغ الباحثين للعمل البحثى دون الإدارى.

١٤. مد مهام اللجنة العليا لخطة البحث العلمى للجامعة لمتابعة تنفيذ الخطة البحثية وتحديثها.

## ثالثاً: التوسع فى إنشاء وتطوير مراكز التميز فى البحث العلمى

تستهدف خطة البحث العلمى التوسع فى إنشاء وتطوير مراكز تميز فى البحث العلمى منها:

١. مركز بحوث اكتشاف العقاقير وتطبيقاتها
٢. مركز بحوث النانوتكنولوجي وتطبيقاته
٣. مركز بحوث المعلوماتية الحيوية
٤. مركز بحوث الطاقة البديلة
٥. مركز بحوث المياه
٦. مركز المشروعات والإبتكارات ونقل التكنولوجيا
٧. مركز بحوث الخلايا الجذعية وتطبيقاتها
٨. مركز بحوث التجارب السريرية
٩. مركز بحوث قضايا التعليم والتعلم
١٠. مركز بحوث العلوم التربوية وتكنولوجيا التعليم
١١. مركز بحوث تدوير المخلفات
١٢. مركز بحوث المناعة والحساسية
١٣. مركز بحوث الفيروسات والكبدية
١٤. مركز التعريف الجيني البشري
١٥. مركز البحوث المتقدمة في طب وجراحة الفم والأسنان
١٦. مركز بحوث وتكنولوجيا البوليميرات
١٧. مركز بحوث رقابة البيئة
١٨. مركز بحوث وتكنولوجيا النسيج

#### **رابعاً: توفير مصادر تمويل قومية ودولية**

ولتحقيق أهداف وآليات الخطة البحثية للجامعة في مجال بناء القدرات سوف تقوم الجامعة بإستهداف البرامج المتعلقة ببناء القدرات من مصادر التمويل القومية والدولية المتمثلة في :

١. صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية
٢. وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي
٣. أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بمصر
٤. مؤسسة مصر الخير
٥. وزارة التعاون الدولي
٦. الإتحاد الأوروبي (Horizon 2020)
٧. المؤسسة الوطنية للعلوم – بالولايات المتحدة الأمريكية (National Science Foundation).
٨. المعهد الوطني للصحة بالولايات المتحدة الأمريكية (National Institute of Health).
٩. رجال الأعمال بالعربية.
١٠. الشراكات والإتفاقيات الدولية.
١١. بعض المؤسسات العربية مثل (مؤسسة الكويت للتقدم العلمي).

ولما كان التقدم لجهات التمويل تنافسياً ولا يدعم أكثر من مشروعين من نفس الجامعة، فإن الجامعة في حاجة شديدة إلى تدعيم ميزانية البحث العلمي من مصادر اضافية خلال الخطة الخمسية الحالية وذلك لتلبية تطلعات الجامعة في تحقيقاً أهداف الخطة الإستراتيجية لإنشاء وتطوير العديد من مراكز التميزا لعلمي بالجامعة . وأحد هذه المصادر الأساسية هي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الميزانية السنوية المخصصة لدعم البحث العلمي بالجامعة .

#### خامساً: إنشاء برامج دراسات عليا "بيئية التخصصات"

إنشاء هيكل بحثي مستقل يطرح برامج دراسات عليا "بيئية التخصصات postgraduate interdisciplinary programs - أكاديمية ومهنية-"، يمثل أحد أهم سبل تحقيق أهداف خطة البحث

العلمي للجامعة. ومن أمثلة تلك البرامج:

- برامج أكاديمية، مثل: علوم المناعة والتكنولوجيا الحيوية، المعلوماتية الحيوية، علوم النانو، العلوم البيئية، اكتشاف العقاقير، الخلايا الجذعية والطب التجديدي، التكنولوجيا الحيوية التطبيقية، الإحصاء الحيوي، بحوث عمليات التعلم ونماذج التدريس.
- برامج مهنية، مثل: تكنولوجيا المختبرات، إعادة تدوير النفايات، إدارة الموارد البشرية (HR)، تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية، تكنولوجيا المعلومات (IT)، الكتابة العلمية، إدارة البحوث، التحليل الطبية (العلوم الطبية الحيوية)، السلامة الأحيائية، رقمنة التعليم.

#### سادساً: دعم مشروعات "المنتج النهائي المؤسسي" لكليات الجامعة

تعمل الجامعة علي تشجيع البحث المتكامل Integrated Research والذي يتطلب أن تتبنى كل كلية من كليات الجامعة أو مركز بحثي، مشروع -أو أكثر- "المنتج نهائي". ويتم اعتبار إخراج هذا المنتج النهائي مسعي (مستهدف) قومي للكلية.

- بالنسبة للكليات العملية، تتبنى الكلية مشروع إنتاج نموذج عملي حديث يتم إخرجه في صورته النهائية (علي سبيل المثال، أن تتبنى كلية الصيدلة فكرة مشروع إنتاج عقار جديد صالح للاستخدام الأدمي، أو تتبنى كلية الهندسة مشروع تصميم نظام رقمي متكامل لإدارة المرور محافظة الغربية).
- بالنسبة للكليات ذات الصبغة النظرية، تتبنى كل كلية مشروعاً متكاملأ لحل عملي قابل للتطبيق لمشكلة مجتمعية أو قضية إنسانية.

ويتم تحقيق هذا المسعي من خلال ما يلي:

- تلتزم كل كلية تضمين خطتها البحثية السنوية مشروع إخراج منتجاً مؤسسياً نهائياً، بالمفهوم المطروح في هذه الخطة. ويمكن أن يمتد إخراج هذا المنتج إلي أكثر من عام.
- تتشارك أقسام الكلية مسئولية إخراج هذا المنتج النهائي كنتيجة لنشاط بحثي متكامل، كما يمكن لكليات مختلفة أن تتشارك إنتاج المنتج المقصود.
- يتم إدراج الميزانية اللازمة لإخراج المنتج ضمن ميزانية الخطة التنفيذية للبحث العلمي بالكلية.

### سابعاً: دعم الاتجاه نحو البحث التطبيقي في رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمنحها الجامعة

تسعي الجامعة إلي دعم التوجه نحو البحوث التطبيقية لرسائل الماجستير والدكتوراه. بمعنى أن تستهدف الرسالة تقديم حل عملي قابل للتطبيق لمشكلة واقعية يواجهها المجتمع.



## المحاور والقضايا البحثية

المجال	المحاور البحثية	إتجاهات/قضايا/مشكلات بحثية	الكليات المسئولة عن التنفيذ	المخرجات (مؤشرات النجاح)	الميزانية التقديرية
علوم الأرض والمياه (١)	١. تطوير وإدارة الموارد المائية	١. ادارة الموارد المائيه ٢. الخزانات المائيه ٣. تطوير أنظمة الري بالدلتا ٤. القنوات المفتوحة والمغلقة ٥. السدود المائيه ٦. المياه الجوفيه ٧. تطوير أنظمة الري بالدلتا ٨. ترشيد مياه الري ٩. ندرة المياه ١٠. ارتفاع مستوى الماء الأرضى	الهندسه العلوم الزراعه	١. وضع بروتوكول لإدارة الموارد المائية ٢. إستحداث طرق مبتكرة لانظمة الري وتخزين المياه والتحكم فيها ٣. وضع نظام متكامل للتحكم فى مستوى الماء الارضى ٤. استحداث طرق واساليب جديده للتغلب على ندرة المياه ٥. وجود خطة لإدارة أزمات نقص المياه أو تلوثها ٦. ارتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة ٧. ارتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع	٦ مليون
	٢. تلوث ومعالجة المياه	١. تحلية المياه ٢. تنقية المياه ٣. معالجة مياه الصرف الصحى ٤. معالجة مياه الصرف الصناعى ٥. تلوث المياه وعلاقته بالأمراض المختلفة	الهندسه العلوم الزراعه الطب طب الاسنان الصيدلة	١. وضع خطة لزيادة معدل صلاحية المياه للشرب بالتناسب مع المعايير العالمية ٢. تراجع فى معدلات الإصابة بالامراض الناتجه من تلوث المياه في منطقة الدلتا ٣. توفر المياه المستخدمه فى الري والناتجه من معالجة مياه الصرف ٤. الوصول لاجدث التقنيات لترشيد مياه الري ٥. مؤشرات تدل على تقليل الاضرار الناتجه عن تلوث المياه. ٦. ارتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة	٥ مليون

٥ مليون	١. التوصل لافضل الطرق والاجراءات لاستصلاح الاراضى الزراعيه وحمايتها	الهندسه العلوم الزراعه	١. حماية وصيانة الأراضي الزراعية من التدهور ٢. أساليب مبتكرة لاستصلاح وتحسين الأراضي ٣. تناقص الأراضي الزراعية	٣. إستصلاح وتحسين الأراضي	
١٠ مليون	١. رسم خرائط جيولوجية للوحدات الصخرية المختلفة وتصنيفها ٢. تطوير ابحاث الصخور وكيفية الاستفادة منها ٣. قاعدة بيانات للخامات المعدنية المتواجده بالصخور ٤. وباطن الارض ٥. اكتشاف مصادر جديدة للغاز الطبيعي ٦. استحداث آليات جديدة للتنبؤ بمناطق الزلازل ٧. اكتشاف المواد المشعه وأساليب التخلص منها ٨. تحديد مواصفات التربه الصالحه للزراعه ٩. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة ١٠. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع	الهندسه العلوم الزراعه	١. تحديد درجات التحول والسحنات المتحولة ورسم خرائط مناطق التحول ٢. دراسة الأحافير خلال التتابع الطبقي الرسوبي ٣. استخدام المجموعات الأحفورية المختلفة في التعرف على التغيرات البيئية والمناخية القديمة والحديثة ٤. دراسة الأنواع المختلفة للصخور الرسوبية وتقسيماتها الطبقيه ٥. مشكلات الإدارة الإنتاجية للتربة ٦. البحث عن الخامات المعدنية الاقتصادية المتواجدة في الصخور الرسوبية ودراسة جواها الاقتصادية. ٧. دراسة التراكيب الجيولوجية المدفونة في باطن الأرض. ٨. دراسة الخصائص الفيزيائية للصخور والرواسب المعدنية تحت السطحية بالطرق الجيوفيزيائية . ٩. اكتشاف رواسب فلزية ومواد مشعة ومصادر البترول وغاز الطبيعي باستخدام طرق الاستكشاف الجيوفيزيائي	٤. الجيولوجيا والثروة المعدنية	
١٥ مليون	٨. قاعدة بيانات تفصيلية باهم مسببات انتشار الاورام والعمل للحد منها ٩. اتقنيات جديدة للاكتشاف المبكر للاورام وعلاجها . ١٠. تقنيات جديدة لعلاج الجينات المسببه للاورام ١١. إستحداث بروتوكولات جديدة للرعاية التمرضية للمصابين بالأورام ١٢. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة ١٣. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع	الطب طب الاسنان الصيدله العلوم التمريض	١. طرق التشخيص المبكر والوقاية من الاورام ٢. استخدام احدث التقنيات لعلاج الاورام. ٣. بحث دور العلاج المزدوج في زيادة فاعلية علاجات الأورام ٤. علاج الأورام من مصادر طبيعية وتخليقية ٥. علاج الاورام بالتردد الحرارى والحقن الموضعى ٦. التأثير الوقائى والعلاجى لبعض المركبات الدوائية والطبيعية على الاورام ٧. التوصل الى العلاقه بين العامل الوراثى والاصابه بالاورام	٥. أبحاث الأورام	الطب التجريبي والعلاجي (٢)

٣ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. قاعدة بيانات عن نسب وبيانات المصابين بالأمراض الميكروبية</li> <li>٢. اكتشاف أهم مسببات انتشار الفيروسات المختلفة والعمل على الحد منها</li> <li>٣. وضع منظومة صحية للحد من انتشار الفيروسات الكبدية المختلفة</li> <li>٤. منظومة للتوعية الصحية الكاملة للمواطنين لمواجهة انتشار الفيروسات البيئية والموسمية</li> <li>٥. إنخفاض معدلات انتقال العدوى الميكروبية</li> <li>٦. وضع نظام متكامل لمكافحة العدوى في جميع المجالات الطبية</li> <li>٧. التهوض بصحة الفم والأسنان</li> </ol>	<p>الطب طب الاسنان الصيدله العلوم التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تصميم مواد علاجية فعالة لعدوى الكبد الفيروسية</li> <li>٢. استخدام بعض المكونات الطبيعية لعلاج الفيروسات</li> <li>٣. قياسات حيوية لبعض الفيروسات والانزيمات</li> <li>٤. الفطريات الجلدية وطرق مقاومتها ومدى انتشارها في محافظة الغربية</li> <li>٥. الوقاية والعلاج من الامراض المعدية</li> <li>٦. طرق الوقايه والعلاج للانفلوانزا البيئية الموسمي</li> <li>٧. دراسة مسببات انتقال العدوى الميكروبية بين اطفال المدارس وتجمعات المواطنين</li> <li>٨. الميكروبات المسببه لأمراض الفم والأسنان وعلاجها</li> </ol>	٦. الأمراض الميكروبية
٧ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إستحداث تقنيات جديدة لتعويض أعضاء الجسم التالفة او المفقودة</li> <li>٢. توفر وسائل علاج حديثة لتعويض الانسجه المصابه بالحروق واستبدال الجلد</li> <li>٣. وضع تصور لحل مشكلات العجز الدائم او الجزئي عند المصابين في الحوادث</li> <li>٤. إستحداث بروتوكولات جديدة للرعاية التمريضية</li> <li>٥. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة</li> </ol>	<p>الطب طب الاسنان الصيدله العلوم التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. جراحه زراعه الاعضاء والمفاصل</li> <li>٢. اعادة بناء العظام بعد استئصال الاورام</li> <li>٣. غرس الاسنان</li> <li>٤. دور هندسه الانسجه فى تخليق الانسجه والعظام التالفه .</li> </ol>	٧. زراعة الأنسجة والأعضاء
١٠ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إستحداث طرق وعلاجات جديدة للتغلب على مشكلات العمود الفقري والمفاصل.</li> <li>٢. التوصل الى احدث التقنيات لعمل تركيبات الاسنان الصناعيه وتعويض فقدان الاسنان</li> <li>٣. تجنب جميع المشكلات الصحيه المترتبه على فقدان الاسنان</li> </ol>	<p>الطب طب الاسنان التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. استخدام الفقرات الصناعية و المفاصل الصناعية.</li> <li>٢. ابحاث تطبيقيه على احدث الاجهزه التعويضه .</li> <li>٣. استخدام التقنيات الحديثه فى عمل الطبعات والمقاسات الدقيقه لعمل تركيبات الاسنان</li> <li>٤. استحداث طرق غير تقليديه للتركيبات التعويضيه للوجه والاسنان.</li> </ol>	٨. الاستعاضة الصناعية

٣ مليون	<p>١. قاعدة بيانات تفصيلية عن أسباب مشكله السمنه المفرطه ووكيفية التعامل مع المخاطر الصحيه والنفسيه التي تسببها لاصحابها .</p> <p>٢. التوصل الى نظام غذائى صحى يمنع السمنة المفرطة او النحافة الزائده</p> <p>٣. التوصل الى احدث التقنيات الامنه لعلاج السمنه المفرطه</p> <p>٤. بيان إحصائي يشير إلي إنخفاض معدلات الإصابة بالسمنة المفرطة في المنطقه</p>	<p>الطب الصيدله العلوم طب الأسنان التربيه الرياضيه التمريض</p>	<p>١. اسباب السمنة والنحافه المفرطه وطرق الوقايه منهما</p> <p>٢. جراحات السمنة المفرطة</p> <p>٣. استخدامات احدث التقنيات لعلاج السمنه</p> <p>٤. الطرق العلاجيه الامنه لعلاج السمنه والنحافه باستخدام المركبات الطبيعيه او المخلفه كيميائيا</p> <p>٥. علاقه السمنه بامراض الفم والاسنان</p>	٩. السمنة والنحافة	
١٥ مليون	<p>١. الوصول الى التطبيق العلاجى للخلايا الجزعية فى الأمراض الإكلينيكية على المستوى والإكلينيكي</p> <p>٢. إرتفاع معدل استخدام الخلايا الجذعيه فى رفع كفاءته الجهاز المناعى للانسان</p> <p>٣. تطوير ابحاث الخلايا الجذعيه فى المجالات الطبيه المختلفه.</p> <p>٤. قاعدة بيانات تتضمن تقييماً لاستخدامات الخلايا الجزعية فى المجالات الطبيه المختلفه</p> <p>٥. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلميه المنشوره فى دوريات علميه متخصصه</p> <p>٦. إرتفاع أعداد الرسائل العلميه المسجله فى الموضوع</p>	<p>الطب طب الاسنان الصيدليه العلوم التمريض</p>	<p>١. استخدام الخلايا الجذعية فى علاج الامراض المزمنه</p> <p>٢. استخدام الخلايا الجذعية فى علاج خشونة الركبه و الرثيان المفصلى</p> <p>٣. التطبيق العلاجى للخلايا الجزعية فى الأمراض الإكلينيكية على المستوى التجريبي والإكلينيكي</p> <p>٤. الخلايا الجذعيه واستخدامتها فى طب الفم الاسنان</p> <p>٥. استخدام الخلايا الجذعيه فى رفع كفاءته الجهاز المناعى للانسان</p> <p>٦. احدث التقنيات المعملية لفصل الخلايا الجذعيه من مصادرها المختلفه</p> <p>٧. استخدام الطرق المعملية الحديثه فى زراعه الخلايا الجذعيه للحصول على خلايا متخصصه فى علاج الامراض</p>	١٠. الخلايا الجذعية	
٥ مليون	<p>١. إستحداث علاجات جديدة لامراض الجهاز المناعى والامراض الروماتيزميه المزمنه</p> <p>٢. التوصل الى احدث التقنيات لتشخيص الامراض المناعيه</p> <p>٣. تطوير وسائل وأساليب رفع كفاءة الجهاز المناعى</p> <p>٤. إستحداث بروتوكولات جديدة للرعايه التمريضيه للمصابين بالأمراض المناعيه</p> <p>٥. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلميه المنشوره فى دوريات</p>	<p>لطب طب الاسنان الصيدله العلوم التمريض</p>	<p>١. استخدام العلاج البيولوجى فى الامراض المناعيه و الروماتيزميه</p> <p>٢. دراسه تجريبية لرفع كفاءة الجهاز المناعى</p> <p>٣. استخدام احدث التقنيات لتشخيص وعلاج الامراض المناعيه</p> <p>٤. دراسه التغيرات البيولوجيه فى الامراض المناعيه</p>	١١. الأمراض المناعية	

	علمية متخصصة			
	٦. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع			
٢ مليون	١. وضع منظومة صحية متكاملة لتوفير الرعاية الصحية الكامله للمسنين ٢. استحداث تقنيات وعلاجات جديدة لأمراض الشيخوخة	الطب الصيدله العلوم التمريض طب الاسنان	١. الطرق الحديثه لعلاج مرض الزهايمر والشلل الرعاش ٢. تشخيص وعلاجه هشاشه العظام ٣. دراسته مسببات التبول الارادى لكبار السن ٤. دراسته للتغذيه الصحيه المثلى لكبار السن ٥. دراسة علاج ضمور المقولة الشيخوخي ٦. السبل الحديثه لعلاج المياه الزرقاء الأولية	١٢. أمراض الشيخوخة
١٠ مليون	١. استحداث وتطبيق تقنيات جديدة في الجراحات العامة والدقيقة ٢. أستحداث أساليب جراحية حديثة لحل مشكله العيوب والتشوهات الخلقية ٣. إستحداث بروتوكولات جديدة للرعاية التمريضية ٤. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة	الطب طب الاسنان العلوم التمريض	١. جراحات العيوب الخلقية في الاطفال ٢. استخدام المناظير في استئصال الاورام. ٣. استخدامات اشعه الليزر و المناظير في الجراحات المختلفه ٤. دراسة للطرق المختلفة لإصلاح الشريان الأورطى في حالات التمدد الشريانى. ٥. دراسة عن طرق الحفاظ على حيوية عضلة القلب أثناء عمليات القلب المفتوح ٦. التقنيات الحديثه لجراحات القلب والصدر. ٧. استخدام التقنيات الحديثه لجراحات الوجه والفكين ٨. تثبيت كسور العمود الفقرى ٩. استخدام القساطر والدعامات لعلاج امراض القلب والاوعيه الدمويه ١٠. استخدامات احدث التقنيات والمواد فى التخدير الكلى والموضعى ١١. التوصل الى احدث التقنيات فى مجال الجراحه العامه والدقيقه	١٣. الجراحات العامة والدقيقة

٢ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. أستحداث تقنيات جديدة لمساعدة الطب الجنائي فى الوصول السريع الى الادله الجنائيه</li> <li>٢. التوصل إلى أساليب جديدة الحد من وقوع الجرائم المختلفه ؟؟؟؟؟.</li> <li>٣. تطوير أساليب التعرف على مفقودين الهوية فى الحوادث او المصابين بفقدان الذاكرة</li> </ol>	<p>الطب طب الاسنان الصيدله التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. استخدام التقنيات الحديثه فى علوم الطب الشرعى</li> <li>٢. طب الشرعى للاسنان واهميته فى البحث الجنائى</li> <li>٣. التزييف و التزوير و علوم الطب الشرعى</li> </ol>	١٤. الطب الشرعى	
٥ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تحديد الأنماط الجينية كمؤشر لتحديد القابلية الوراثية للاورام</li> <li>٢. الوقوف على العلاقة بين الامراض المزمنه والتوصيف الجينى</li> <li>٣. وضع صيغة علمية لكيفية منع ظهور الامراض المزمنه لدى الاشخاص الذين لديهم عامل وراثى من خلال علاج الجينات المسببه للامراض</li> <li>٤. إرتفاع عدد الأبحاث التطبيقية فى مجال تشخيص الأورام باستخدام تكنولوجيا البصمة الجينية</li> </ol>	<p>الطب طب الاسنان الصيدله العلوم التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التوصيف الجينى للامراض</li> <li>٢. علم الجينات والوراثة وارتباطها بالأمراض والعيوب الخلقية</li> <li>٣. دراسات فى البيولوجيا الجزيئية وتطبيقاتها فى مختلف المجالات الطبيه</li> <li>٤. تطوير الأبحاث التطبيقية لتشخيص الأورام باستحداث تكنولوجيا البصمة الجينية</li> </ol>	١٥. الجينات والأمراض	
٣ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تحديد بروتكولات اتشخيص وعلاج المرضى المصابين بسرطان الدم</li> <li>٢. إستحداث تقنيات وأساليب جديدة للكشف المبكر لامراض الدم والنخاع العظمى.</li> </ol>	<p>الطب الصيدله طب الاسنان العلوم التمريض</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. سرطانات الدم</li> <li>٢. امراض فشل النخاع العظمى</li> <li>٣. امراض الدم المناعية و الوراثية</li> <li>٤. فقر الدم</li> <li>٥. امراض تجلط وسيوله الدم</li> </ol>	١٦. أمراض الدمو النخاع العظمى	
١٥ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تقليل المشاكل الصحيه المترتبه على خلل فى النمو الطبيعى للجسم</li> <li>٢. إرتفاع نسب الأبحاث والدراسات العلميه المنشورة فى دوريات علمية متخصصة</li> <li>٣. الحد من ظهور تشوهات الاجنه والمشاكل المصاحبه لها</li> <li>٤. إرتفاع أعداد الرسائل العلميه المسجلة فى الموضوع</li> <li>٥. الحد من ظهور تشوهات الاجنه والمشاكل المصاحبه لها</li> </ol>	<p>طب الاسنان الطب الصيدله العلوم</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تكوين أنسجة الجسم ووظائفه</li> <li>٢. علم الأجنة</li> </ol>	١٧. علوم الطب الأساسية	

١٥ مليون	<p>١. قاعدة بيانات عن معدلات إنتشار الأمراض البكتيرية والفطرية والطفيلية في منطقة الدلتا</p> <p>٢. تطوير استخدامات الأشعة التداخلية في علاج الامراض</p> <p>٣. تطوير تقنيات وأساليب الاكتشاف المبكر للامراض والحد من انتشارها</p> <p>٤. استخدام التقنيات الحديثه فى اسعاف مرضى الطوارئ والحالات الحرجه لتقليل نسبه الوفيات بينهم</p> <p>٥. الوصول الى احدث الوسائل لعلاج مشكلات الاسنان لدى الاطفال والبالغين</p> <p>٦. توفر وسائل جديدة لسرعه تشخيص وعلاج الامراض</p> <p>٧. إحصائيات تبين إرتفاع سرعة تشخيص وعلاج الأمراض بنسبة %</p>	<p>الطب الصيدله العلوم طب الاسنان التمريض</p>	<p>١. التكنولوجيا المتقدمة المساعدة في الانجاب</p> <p>٢. دراسات عن الاشعة التداخلية ودورها فى علاج كثير من الامراض</p> <p>٣. الاكتشاف المبكر للامراض والحد من انتشارها</p> <p>٤. استخدام التقنيات الحديثه فى علاج مرضى الطوارئ والحالات الحرجه</p> <p>٥. الاتجاهات الحديثه تشخيص وعلاج الامراض.</p> <p>٦. استخدام احدث التقنيات والمواد فى علاج جذور الاسنان التالفة</p> <p>٧. استخدام مواد حديثه فى علاج الاسنان المصابة بالتسوس</p> <p>٨. كيفيه التغلب على تسوس الأسنان اللبنيه والمستديمة</p> <p>٩. استخدام غاز الاوزون فى علاج الامراض المزمنه</p> <p>١٠. تطبيقات اشعه الليزر فى طب وجراحه الوجه والفكين</p> <p>١١. استخدام احدث الطرق لعلاج وتقويم الاسنان</p>	١٨. تقنيات حديثة لتشخيص الأمراض وعلاجها
٢ مليون	<p>٨. إيجاد مصادر طبيعیه امنه لعلاج الامراض المزمنه والألام</p> <p>٩. تقليل نسب المصابين بمضاعفات جانبية ناتجة عن استخدام الادويه المصنعه كيميائيا .</p> <p>١٠. تقارير تفصيلية عن فعالية أساليب الطب البديل في علاج الأمراض</p>	<p>الطب الصيدله الاسنان العلوم التمريض</p>	<p>١. استخدام الطب البديل فى علاج الامراض المزمنه</p> <p>٢. الطب البديل وعلاج الألام.</p> <p>٣. الجديد فى الطب البديل</p>	١٩. تقنيات الطب البديل
مليون	<p>١. قاعدة بيانات لمسببات الألم عند الأطفال والصغار وكيفية التعامل معها</p> <p>٢. تطوير حلول طبية لعلاج الألم لرفع المعاناه عن المرضى</p>	<p>الطب الصيدله الاسنان العلوم التمريض</p>	<p>١. مسببات وعلاج الالام فى الاطفال والكبار</p> <p>٢. علاج الالام الناتجه عن الاورام</p>	٢٠. أبحاث علاج الألم

٥ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>استحداث بروتوكولات لزياده فاعليه الادويه والعمل على خفض جرعة الدواء و تقليل أثاره الجانبية.</li> <li>ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصة فى هذا المجال</li> <li>زياده عدد الرسائل المسجله فى هذا المجال</li> </ol>	الصيدلة الطب	<ol style="list-style-type: none"> <li>تحسين الإتاحة الحيوية للأدوية من خلال تحسين خصائصها</li> <li>التحكم فى معدل ايض وانطلاق الدواء</li> <li>التهديف الدوائى ودراسة استخدام المحافظ الدهنية وحبيبات النانو فى هذا المجال</li> <li>التوصيل الأمثل الدوائى بواسطة التحكم فى مدة بقاء الدواء داخل الجسم</li> </ol>	٢.١ التوجيه الدوائى وتحسين الإتاحة الحيوية
٥ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف أدوية جديدة ذات فعالية عالية لأمراض مستعصية</li> <li>إستحداث آليات جديدة لتصميم أدوية فعالة وآمنة</li> <li>التعرف على أدوية جديدة من مصادر مختلفة بتأثيرات متعددة</li> <li>انشاء قاعده بيانات بجميع الادويه المستحدثه ذات الفاعليه العاليه</li> </ol>	الصيدلة الطب	<ol style="list-style-type: none"> <li>تصميم مواد علاجيه فعالة على عدوى الكبد الفيروسية ومرض نقص المناعة المكتسبة</li> <li>تحضير مشتقات جديدة عن طريق التحولات الكيمائية أو البيولوجية</li> <li>إستخراج مركبات كيمائية فعالة حيويأ من مصادر طبيعية</li> </ol>	٢.٢ إكتشاف مركبات جديدة
٣ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>وجود تقارير تفصيلية عن آليات زيادة فعالية إمتصاص الأدوية لعلاج الأمراض المختلفة</li> <li>انشاء قاعده بيانات بجميع الادويه المستحدثه ذات الفاعليه العاليه</li> <li>زياده عدد الرسائل العلميه المسجله فى هذا المجال</li> <li>زياده نشر الأبحاث العلميه فى الدوريات العلميه المتخصصة</li> </ol>	الصيدلة الطب	<ol style="list-style-type: none"> <li>تحسين الصفات العلاجية لبعض الأدوية المستعملة</li> <li>تحسين فاعلية وتطوير الأدوية التي لها دور مضاد للأورام</li> <li>عزل وتحديد الجزئيات النشطة بيولوجيا من الكائنات البحرية.</li> <li>دراسة دور مضادات الأكسدة فى علاج الأمراض المختلفة</li> </ol>	٢.٣ تحسين الفعالية البيولوجية للأدوية
٥ مليون	<ol style="list-style-type: none"> <li>التوصل إلى اكبر فعالية ممكنه للدواء و اقل آثار جانبية له</li> <li>قاعدة بيانات عن التأثير الوقائي والعلاجي للمركبات الدوائية والطبيعية علي الأمراض المختلفة</li> <li>ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصة فى هذا المجال</li> </ol>	الصيدلة الطب	<ol style="list-style-type: none"> <li>دراسة تأثير بعض الأدوية على حركة الدواء</li> <li>التأثير الوقائي والعلاجي لبعض المركبات الدوائية والطبيعية علن الأمراض المختلفة- وبصفة خاصة: أمراض الكبد والكلى والجهاز الهضمى وأمراض السرطان.</li> <li>تطوير وتقويم الأشكال الصيدلانية لتحسين امتصاص الأنسجة المختلفة للأدوية.</li> <li>إنتاج المنتجات الطبيعية باستخدام التكنولوجيا الحيوية.</li> <li>تقييم المواد الطبيعية لبحث إمكانية استخدامها كمادة مضادة للميكروبات.</li> </ol>	٢.٤ تطوير علاجات دوائية جديدة



			٦. تصميم التوليفات الصيدلانية لمضادات الكالسيوم.		
٥ مليون	<p>١. قاعده بيانات عن نوع وتركيز المواد الفعالة بدقة وتحديد ثباتها ومدة صلاحيتها للاستخدام والطرق المثلى لتصنيفها دوائيا</p> <p>٢. إستحداث تقنيات جديدة للتحليل الكيميائي والحيوي للمستحضرات الصيدلانية</p> <p>٣. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصة فى هذا المجال</p>	الصيدلة الطب	<p>١. استخدام طرق مختلفة فى التحليل الطبى وكرموتوجرافيا السوائل ذات الأداء العالى لتحليل المستحضرات الصيدلانية متعددة المكونات.</p> <p>٢. تصميم واستحداث طرق لتحليل المستحضرات الصيدلانية متعددة المكونات.</p> <p>٣. استخدام طرق تحليل حديثة حساسة لتعيين بعض العقاقير المحتوية على مجموعة فينول سواء فى الحالة النفسية أو مستحضراتها الصيدلانية أو المحاليل الحيوية.</p> <p>٤. استخدام طرق تحليل جديدة لتقييم بعض الأدوية المحتوية على مجموعة الأمين.</p> <p>٥. التكسير الأجهادى فى استخدام طرق تحليل محققة دالة على الثبات لتعيين بعض المكونات الصيدلانية الفعالة ومستحضراتها الصيدلانية.</p>	٢٥. طرق جديدة فى التحليل الكيميائي والحيوي	
١٥ مليون	<p>١. نشر ابحاث فى دوريات علمية فى تطبيقات الخلايا الجذعيه</p> <p>٢. تسجيل براءات اختراع فى تطبيقات الخلايا الجذعيه</p> <p>٣. نجاح استخدام الخلايا الجذعيه فى علاج الأورام علي مستوي النماذج المعملية لحيوانات التجارب</p> <p>٤. اجراء تجارب سريرييه علي استخدام الخلايا الجذعيه للأورام والفيروسات الكبديه</p>	الطب العلوم الصيدلة الأسنان	<p>١. طرق جديدة لتشخيص بعض الأمراض لتحويل الخلايا الجذعية المتحدة لأنواع الخلايا المختلفة وتطبيقاتها فى علاج الأمراض المعاصرة.</p> <p>٢. العلاج باستخدام النانوتكنولوجي</p> <p>٣. دراسة علاقة الأختلاف الجينى ببعض الأمراض.</p> <p>٤. انتاج تقنيات حيوية للصناعة وعلاج الفيروسات الكبديه.</p>	٢٦. استخدام التكنولوجيا الحيوية فى تشخيص وعلاج الأورام والأمراض.	التكنولوجيا الحيوية (٤)

	<p>٥. مؤتمرات دولية</p> <p>٦. درجات ماجستير ودكتوراة</p> <p>٧. النهوض بصحة الفم والاسنان ووضع اليات وبروتوكولات لعلاج مريض الاسنان ومتابعته</p> <p>٨. سرعه تشخيص الامراض الفمويه وعلاجها</p>		<p>٥. دور المواد المعدلة للجهاز المناعي فى الأمراض المختلفة..</p> <p>٦. تطبيقاتالتكنولوجيا الحيويه في العلاج الجينيلأورام</p> <p>٧. تطبيقاتالتكنولوجيا الحيويه في العلاج المناعيلأورام</p> <p>٨. استخدام التكنولوجيا الحيوية في العلاج المناعي الخلوي والجزئي للفيروسات الكبديه</p> <p>٩. التوصل الى مواد فعالة لعلاج الانسجه الفمويه التالفه وتعويض المفقود منها .</p> <p>١٠. استخدام تقنيه البيولوجيه الجزئيه فى تشخيص وعلاج امراض الفم والاسنان</p>		
٥ مليون	<p>١. تسجيل طرق جديدة ونشرها في التعرف علي الميكروبات</p> <p>٢. تسجيل منتجات جديدة مستخلصة من الميكروبات</p> <p>٣. النشر الدولي</p> <p>٤. مؤتمرات دولية</p> <p>٥. اقتراح دبلومه في هذا المجال</p> <p>٦. الحصول علي مشروعات ممولة من خارج الجامعة</p> <p>٧. تكوين فريق بحثي علي مستوي الجامعة</p> <p>٨. تسجيل ماجستير ودكتوراه</p>	<p>الطب</p> <p>العلوم</p> <p>الصيدلة</p> <p>طب الاسنان</p>	<p>١. استخدام الطحالب في زيادة المناعة.</p> <p>٢. استحداث طرق جديدة للتعرف على الميكروبات.</p> <p>٣. المكافحة الحيوية للأمراض الفيروسية للإنسان والحيوان.</p> <p>٤. التحول الحيوى الميكروبي.</p> <p>٥. تأثير بعض الطحالب على الميكروبات.</p> <p>٦. استحداث تقنية جديدة لاختيار حساسية الميكروبات للمضادات الميكروبية وكيفية تحسين مناعة المريض.</p> <p>٧. دراسة إمكانية استخدام الميكروبات فى إنتاج مواد ذات قيمة طبية أو صيدلية.</p>	٣٧	استخدام التكنولوجيا الحيوية في تحسين المناعة ومقاومة الميكروبات
٥ مليون	<p>١. تسجيل ادوية جديدة</p> <p>٢. النشر الدولي في دوريات عالمية متخصصه</p> <p>٣. مؤتمرات بالتعاون مع الصناعة</p> <p>٤. المشاركة في انشاء مركز اكتشاف العقاقير</p>	<p>الصيدلة</p> <p>الطب</p> <p>العلوم</p>	<p>١. بحث تحسين الأتاحة الحيوية للأدوية من خلال تحسين ذوبانها ونفاذها عبر الأغشية.</p> <p>٢. التحكم فى معدل أبيض وانطلاق الدواء.</p> <p>٣. التهذيب الدوائى ودراسة استخدام المحافظ الدهنية وحبيبات النانو</p>	٣٨	استخدام التكنولوجيا الحيوية في تحطيم

	<p>٥. درجات ماجستير ودكتوراه</p> <p>٦. الحصول علي تموي لمشروعات</p> <p>٧. تشكيل فريق علي مستوي الجامعة</p> <p>٨. عقد اتفاقيات تعاون مع شركات ادوية</p> <p>٩. تنظيم ورش عمل وندوات في هذا الشأن</p> <p>١٠. تسجيل ماجستير ودكتوراة</p>		<p>في هذا المجال.</p> <p>٤. تطوير وتقويم الأشكال الصيدلانية لتحسين أمتصاص الأنسجة المختلفة للأدوية.</p> <p>٥. التوصيل الأمثل الدوائي بواسطة التحكم في مده بقاء الدواء داخل الجسم.</p> <p>٦. استخدام مزارع الخلايا في دراسة تأثير الأدوية على بعض الخلايا.</p> <p>٧. إنتاج المنتجات الطبيعية والكانينات البحرية باستخدام التكنولوجيا الحيوية لتطوير الادوية</p> <p>٨. دراسة مسارات التخليق الحيوي لتطوير الادوية.</p> <p>٩. عزل وتحديد الجزيئات النشطة بيولوجيا من المصادر البيولوجية</p> <p>١٠. تحميل وانتاج انزيمات ومحاليل حيوية.</p> <p>١١. تحديد ونقل الجينات.</p>		
١٠ مليون	<p>١. تطوير بروتوكولات جديدة لضمان الأمان الحيوي في المزارع</p> <p>٢. إستحداث تطبيقات جديدة للتكنولوجيا الحيوية في رفع إنتاجية المحاصيل والإنتاج الحيواني</p> <p>٣. تسجيل اصناف نباتية جديدة</p> <p>٤. النشر الدولي</p> <p>٥. تسجيل براءات اختراع</p> <p>٦. تطبيق الدراسات المعملية في الحقل</p> <p>٧. ورش عمل وندوات</p> <p>٨. معرض للاصناف الجديدة</p> <p>٩. انشاء صوبه بالجامعة للسلاطات الجديدة</p> <p>١٠. التعاون مع اكااديمية البحث العلمي ومراكز البحوث</p> <p>١١. مؤتمرات بالتعاون مع وزارة الزراعة</p>	<p>الزراعة</p> <p>العلوم</p> <p>الصيدله</p>	<p>١. الإجهادات البيئية لحاصلات الزراعية</p> <p>٢. تحسين الأصناف النباتية.</p> <p>٣. عدم وجود أدلة إنتخابية للصفات الكمية</p> <p>٤. الإلمام بوراثة سلوك الحيوانات المزرعية الإقتصادية باستخدام تقنيات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية مما يؤدي إلى رفع الكفاءة الإنتاجية للحيوانات المزرعية</p> <p>٥. استخدام التكنولوجيا الحيوية وتقنيات النانو تكنولوجي لاستنباط أصناف نباتية مقاومة للأمراض النباتية والإجهادات الحيوية والغير حيوية</p> <p>٦. استنباط اصناف مقاومة للأمراض النباتية والملوحة والجفاف</p> <p>٧. استحثاث مقاومة النباتات الإقتصادية للإجهادات الغير حيوية</p> <p>٨. استحثاث مقاومة النباتات للأمراض النباتية</p>	<p>٢٩. استخدام التكنولوجيا الحيوية لتحسين</p> <p>السلاطات النباتية و الحيوانية</p>	

الطاقة المستدامة والجديدة (٥)

	<p>١٢. دبلومة متخصصة ١٣. تسجيل ماجستير ودكتوراة</p>		<p>٩. الأمان الحيوي في مزارع الدواجن والماشية ١٠. استخدام تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في تنمية وتطوير الموارد الزراعية والحيوانية ١١. تعظيم الاستفادة من الكائنات الحية الدقيقة في الأغراض الزراعية والصناعية والحيوية ١٢. تقنيات حديثة في تشخيص الأوبئة البيطرية والمراقبة الحيوية</p>		
٤ مليون	<p>١. إنتاج أنواع جديدة من الوقود من مصادر حيوية ٢. تقنيات جديدة لإنتاج خلايا شمسية تستخدم لتوليد الطاقة، ٣. تقنيات جديدة لاستخدام الطاقة النووية ٤. زيادة نسبة تسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال إنتاج الطاقة الجديدة ٥. زيادة معدل بحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة في دوريات علمية متخصصة</p>	<p>الزراعة العلوم الهندسة</p>	<p>١. استخدام الطحالب الخضراء في إنتاج الوقود ٢. إنتاج الوقود الحيوي واستخدامه في توليد الطاقة ٣. الطاقة الشمسية ٤. الطاقة النووية ٥. توليد الطاقة من المخلفات المختلفة.</p>	<p>٣٠. مصادر مستدامة للطاقة الجديدة والمستدامة</p>	
٤ مليون	<p>١. قاعدة بيانات عن تطبيقات الطاقة البديلة في المجالات الزراعية والصناعية ٢. زيادة نسبة تسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال إنتاج الطاقة الجديدة ٣. زيادة معدل بحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة في دوريات علمية متخصصة ٤. وضع حلول ومقترحات لحل ازمه</p>	<p>الزراعة العلوم الهندسة</p>	<p>١. تطبيقات الطاقة الجديدة والمتجددة في مجال الزراعة ٢. تطوير آلات زراعية تعمل بالطاقة المتجددة ٣. استخدام الطاقات المتجددة في التطبيقات الهندسية المختلفة (تجليه ، توليد طاقه ، تدفئه ، تسخين ، تبريد ، تكييف) ٤. الرياضيات التطبيقية في الطاقة المتجددة. ٥. تطوير استخدام الطاقة الشمسية في مجال الصناعة</p>	<p>٣١. تطبيقات استخدام الطاقة في المجالات المختلفة</p>	
٢ مليون	<p>١. إستحداث تقنيات جديدة لتخزين الطاقة وتوفيرها ٢. ارتفاع نسبه الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصة فى هذا المجال</p>	<p>الزراعة العلوم الهندسة</p>	<p>١. دراسة معدل الاستهلاك. ٢. دراسة توفير الطاقة. ٣. استخدام المواد النانومترية في تخزين الطاقة</p>	<p>٣٢. أبحاث توفير الطاقة</p>	

٣ مليون	<p>١. وضع بروتوكولات للحفاظ على البيئة من التأثير السلبي للبلاستيك الغير متحلل بيئيا</p> <p>٢. قاعدة بيانات بمصادر جديدة للطاقة من الي بوليميرات</p> <p>٣. وجود تقنيات محددة لاستخدام البوليميرات في تحسين الأراضي الزراعية وإنتاجيتها</p> <p>٤. تحسين وزيادة انتاج الصناعات خاصة البتروكيماويات</p> <p>٥. توفير مواد ذات جوده عاليه لاستخدامها في مختلف المجالات الطبيه وصناعه الادويه</p> <p>٦. ارتفاع نسبه الابحاث والدراسات العلميه المسجله في الدوريات العلميه المتخصصه في هذا المجال</p>	<p>العلوم الهندسه الطب طب الاسنان</p>	<p>١. انتاج البلاستيك الحيوى</p> <p>٢. البوليمرات الفيركهربيه لإنتاج محولات الطاقه.</p> <p>٣. استخدام مواد البوليميرات فى الزراعه.</p> <p>٤. تصنيع مواد بوليميره مضاده للميكروبات.</p> <p>٥. تصنيع بوليميرات وتراكبات للحفز.</p> <p>٦. تصنيع بوليميرات للاستخدام فى المجالات الطبيه وتصنيع الدواء .</p> <p>٧. البوليميرات الموصله للكهرباء.</p> <p>٨. اكتشاف أساليب متطورة لتصنيف وتركيب المواد</p> <p>٩. انتاج مواد ذات خصائص عاليه لاستخدامها فى علاجات طب الاسنان</p>	٣٣. بحوث البوليميرات
٣ مليون	<p>١. وضع نظام متكامل لحماية البيئه مناضرار المخلفات.</p> <p>٢. انتاج مواد ذات اهميه اقتصاديه كبيره من المخلفات</p> <p>٣. توفير مصادر جديده للطاقه من المخلفات</p> <p>٤. ارتفاع معدل إنتاج الوقود الحيوي من المخلفات</p> <p>٥. ارتفاع أعداد الرسائل العلميه المسجله في الموضوع</p>	<p>العلوم الهندسه الزراعة</p>	<p>١. اعاده تدوير المخلفات بجميع اشكالها</p> <p>٢. انتاج الوقود الحيوى من المخلفات.</p> <p>٣. التخلص الامن من المخلفات.</p> <p>٤. إعادة تدوير المخلفات الإلكترونية</p>	٣٤. تدوير المخلفات
٣ مليون	<p>١. قاعدة بيانات تفصيلية باهم العوامل التى تؤدى الى تاكل المواد وكيفية التحكم فيها.</p>	<p>العلوم الهندسه الطب طب الاسنان</p>	<p>١- تثبيت تآكل الصلب الاكترونى.</p> <p>٢- دراسة تآكل الصلب فى المحاليل الحمضية والمائيه.</p> <p>٣- تأثير الحرارة على تاكل المواد .</p> <p>٤- دراسه اسباب تاكل الحشوات والتركيبيات الصناعيه للأسنان</p>	٣٥. تاكل المواد
٣ مليون	<p>١. إستحداث تطبيقات جديدة في مجال تكنولوجيا الإنشاءات وقطاع البناء والتشييد</p> <p>٢. وضع بروتوكولات مستحدثه للحفاظ على المباني ذات التراث القديم</p> <p>٣. إستحداث مواد بناء جديدة تراعي الجوانب البيئية والصحية والسلامة ولها القدرة على ترشيد استهلاك الطاقه</p>	<p>العلوم الهندسه</p>	<p>١. تطبيقات مواد الإنشاءات المستحدثه ووسائل إطالة عمر المنشآت</p> <p>٢. اعاده تأهيل المنشآت القديمه</p> <p>٣. إستخدام المواد صديقه البيئه والخرسانه الخضراء فى الإنشاءات.</p> <p>٤. إنتاج مواد بناء لحل مشاكل إنشائيه واقتصاديه وبيئيه محليه.</p> <p>٥. تطوير طرق تدعيم وترميم المباني القديمه والاثريه انشائيا.</p>	٣٦. التقنيات الحديثة في البناء

			٦. ترشيد الطاقة في المباني وفي الصناعة.		
	٤. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله في الدوريات العلميه المتخصصه في هذا المجال				
٥ مليون	١. تطوير ابحاث طب الاسنان للنهوض بصحة الفم والاسنان ٢. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله في الدوريات العلميه المتخصصه في هذا المجال	طب الأسنان	١. استخدام تكنولوجيا البلازما في علاجات طب الاسنان ٢. تصميم وتصنيع تركيبات و غرسات الاسنان ٣. تقويم تشوهات الاسنان	٣٧. التقنيات الحديثة في طب الأسنان	
٨ مليون	١. قاعدة بيانات تتضمن تفصيلات عن استخدام تقنيات النانو في جميع المجالات مثل الطب وطب الأسنان والهندسه والعلوم ٢. انتاج مواد مستحدثه لها خواص عاليه الجوده في علاجات طب الاسنان ٣. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المنشورة في الدوريات العلميه المتخصصه في هذا المجال	طب الاسنان الهندسه العلوم الطب الصيدله	١. تصنيع مواد النانو للتطبيقات الهندسيه ٢. تصنيع الالياف النانومترية ٣. تخليق البوليمرات ذات الخصائص النانوميتريه ٤. تصنيع مواد نانوميتريه تستخدم في علاج الامراض ٥. تصنيع مواد نانوميتريه لاستخدامها في مجال طب الاسنان	٣٨. تصنيع مواد النانو	
٧ مليون	١. وضع نظام متكامل لتوفير مياه صحيه صالحه للاستعمال الادمي ٢. توفير مواد حديثه ليس لها اثار جانبيه في علاج مختلف الامراض ٣. انتاج محاصيل زراعيه ذات جوده عاليه ٤. قاعدة بيانات عن تطبيقات تكنولوجيا النانو في مجالات الطب وطب الأسنان وصناعة الأدوية والزراعة والصناعة ٥. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله في الدوريات العلميه المتخصصه في هذا المجال ٦. زيادة نسبة الأبحاث المسجلة لدرجتي الماجستير والدكتوراه في هذا المجال	طب الاسنان الطب العلوم الصيدله الهندسه	١. تطبيقات تقنية النانو في معالجة المياه ٢. تطبيقات تقنية النانو في الصناعة ٣. استخدام مواد النانو في تحميل الانزيمات ٤. تطبيقات تقنيه النانو في صناعه وتحضير العقاقير ٥. تطبيقات مواد النانو في الزراعة إنتاج الأسمدة والمخصبات الزراعيه وإنتاج الأغذية والأعلاف ٦. علاج الامراض باستخدام تكنولوجيا النانو ٧. تطبيقات تقنية النانو في البناء ٨. تطبيقات تكنولوجيا النانو في تجديد الانسجه التالفه في الجسم ٩. استخدام تطبيقات النانوتكنولوجي في زراعة الانسجه والاعضاء	٣٩. تطبيقات مواد النانو	
٤ مليون	١. وجود دراسات تفصيلية عن مكونات منظومة المناهج والبرامج التعليمية في عصر الرقمنة، واليات تنفيذها ٢. أدلة علي إرتفاع إستفادة القائمين علي التعليم العام من البحوث	التربية التربية الرياضية	١. تطوير المناهج والبرامج الدراسية في التعليم العام وفق مفاهيم ومعايير الجودة والاعتماد ٢. عصر الرقمنة وانعكاساته علي المناهج والبرامج الدراسية للتعليم العام	٤٠. منظومة المنهج في إطار الوحدة	

	<p>والدراسات التي تتناول منظومات المنهج والتعليم المقترحة</p> <p>٣. إرتفاع نسب رضا المستفيدين من الطلاب بالمناهج والبرامج التعليمية المطورة</p> <p>٤. وجود آلية واضحة لعمليات تقييم المناهج والبرامج المطورة، ومتابعتها، واليات تعديلها وتحسينها</p>	<p>التربية النوعية طب الأسنان</p>	<p>والجامعي</p> <p>٣. تطوير المناهج في إطار النظريات المعاصرة في علم النفس المعرفي (البنائية، الشبكات الإجتماعية، الذكاءات المتعددة..)</p> <p>٤. تعليم التفكير</p> <p>٥. تطوير منظومة المنهج والتعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال</p> <p>٦. مشكلات اللغة العربية في مرحلة التعليم قبل الجامعي</p> <p>٧. مسرح المناهج التعليمية</p> <p>٨. المسرح العلاجي فلسفة الجمال وسيكولوجية الإبداع</p> <p>٩. تطوير مناهج التربية الرياضية في التعليم العام</p> <p>١٠. أبحاث التأكيد وتحفيز الجودة</p>		
٢ مليون	<p>١. وجود منظومة معايير محددة وإجرائية لاختيار وإعداد معلم الألفية الثالثة</p> <p>٢. وضع صيغ جديدة لإنتاج معلم غير تقليدي يتوافق مع المشكلات المجتمعية</p> <p>٣. تطوير برامج إعداد المعلم بالكليات المسؤولة وفقاً لنتائج البحوث والدراسات في هذا المجال</p> <p>٤. أدلة علي إرتفاع معدل إستفادة القائمين علي التعليم العام بنتائج البحوث والدراسات التي تجري في مجال التنمية المهنية للمعلمين</p> <p>٥. إرتفاع نسب مشاركة المعلمين في برامج التنمية المهنية ورضاهم عنها واجتيازهم لها</p>	<p>التربية التربية الرياضية التربية النوعية</p>	<p>١. تطوير معايير إختيار معلم الألفية الثالثة، ونظم إعداده وتكوينه</p> <p>٢. صيغ جديدة لإنتاج معلم غير تقليدي يتوافق مع المشكلات المجتمعية الطارئة (معلم إفتراضي، معلم الظل، معلم الدمج، المعلم المتجول)</p> <p>٣. تطوير برامج إعداد معلمي المهارات والفنون (الموسيقي، التربية الفنية، أشغال المعادن..)</p> <p>٤. تطوير برامج إعداد الكوادر البشرية اللازمة للتعامل مع الفئات الخاصة</p> <p>٥. المسئوليات المهنية والتربوية لمعلم الألفية الثالثة</p> <p>٦. مجتمعات التعلم والتنمية المهنية للمعلم.</p>	<p>٤١. صيغ جديدة لإنتاج معلم الألفية الثالثة، وتنميته مهنيًا</p>	

<p>٥ مليون</p>	<p>١. وجود دراسات تفصيلية عن شكل التغيرات التي تطرأ علي دور المدرسة ومنظومة التعليم في عصر المعلومات</p> <p>٢. أدلة من الميدان عن إستفادة القائمين علي إدارة التعليم في المناطق المختلفة ومديري المدارس، من نتائج البحوث والدراسات في هذا المجال</p> <p>٣. إرتفاع نسب رضا أولياء الأمور والطلاب علي الممارسات والسياسات الإدارية</p>	<p>التربية التربية الرياضية التربية النوعية التجارة الحقوق</p>	<p>١. دور التعليم في مجتمع المعلومات والمعرفة</p> <p>٢. إدارة التعليم في عصر الرقمنة</p> <p>٣. دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة</p> <p>٤. دور المؤسسات التعليمية في محو الأمية الثقافية في عصر المعرفة</p> <p>٥. المشاركة المجتمعية في إدارة مؤسسات التعليم العام</p> <p>٦. الاتجاهات المعاصرة في تطوير الإدارة التعليمية</p> <p>٧. إقتصاديات التعليم: الهدر والفاقد في نظام التعليم</p> <p>٨. التكلفة والعائد في برامج الجودة في التعليم العام</p>	<p>٤٢. سياسات التعليم والإدارة التعليمية</p>
<p>٥ مليون</p>	<p>١. وضع تصور لمنظومة متكاملة تعتمد علي مكونات الجودة الشاملة، لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية</p> <p>٢. أدلة توثق للتوسع في توظيف تقنيات تكنولوجيا المعلومات في التعليم العام والجامعي</p> <p>٣. أدلة حول إرتفاع رضا الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور عن أليات دمج تكنولوجيا المعلومات في منظومة التعليم والتعلم</p>	<p>التربية التربية الرياضية التربية النوعية الهندسة</p>	<p>١. مشكلات تتعلق بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في الأنشطة الرياضية .</p> <p>٢. التعليم الإلكتروني</p> <p>٣. التقويم الإلكتروني</p> <p>٤. توظيف التكنولوجيا في دراسة اللغات الأوروبية</p> <p>٥. الجودة في نظام التعليم الإلكتروني</p> <p>٦. استراتيجيات الإدارة العلمية للمعلومات</p> <p>٧. الاتجاهات الحديثة في تعليم المهارات والفنون</p>	<p>٤٣. تكنولوجيا المعلومات وقضايا التعليم والتعلم</p>
<p>٥ مليون</p>	<p>١. وجود دراسات تفصيلية عن العوامل والمتغيرات التي تشكل منظومة المنهج والتعليم، وتؤثر فيها</p> <p>٢. إرتفاع أعداد المعلمين الباحثين وزيادة نسبة بحوث العمل Action Research في مجال التعليم</p>	<p>التربية التربية الرياضية التربية النوعية</p>	<p>١. تصميم بحوث نماذج التدريس للألفية الثالثة</p> <p>٢. بحوث عمليات التعلم: العلاقة بين عمليات التعلم وسلوك المتعلم</p> <p>٣. بحوث مخرجات التعلم: العلاقة بين مخرجات التعلم ونشاط المتعلم</p> <p>٤. التدريس والتدريب المعرفي</p> <p>٥. التعليم والتعلم ووظائف المخ (الدماغ)</p> <p>٦. إدارة المعرفة والابتكار التربوي</p>	<p>٤٤. البحث التربوي وتطوير التعليم</p>
<p>٥ مليون</p>	<p>١. وجود خطط ذات أليات واضحة لاستخدام تقنيات التقويم الأصيل والتقويم للتعلم ضمن منظومة المنهج والتعليم في مدارس التعليم العام</p> <p>٢. أدلة علي تطوير نظم التقويم والتوجه نحو تقنيات تقويم الأداء في كليات الجامعة</p>	<p>التربية التربية الرياضية التربية</p>	<p>١. التقويم الأصيل والتقويم للتعلم ضمن منظومة المنهج وبرامج التعليم</p> <p>٢. بناء أدوات معيارية لقياس أداء الطلاب في المقررات الدراسية</p> <p>٣. بناء أدوات معيارية لقياس أداء معلم الألفية الثالثة</p> <p>٤. نماذج التقويم ونظريات التعليم والدافعية</p>	<p>٤٥. صيغ جديدة للتقويم الصفّي</p>



	٣. إرتفاع نسب مشاركة المعلمين في دورات التدريب علي تقنيات التقييم الأصيل والتقييم الإلكتروني	النوعية	٥. توظيف التكنولوجيا الرقمية في تطوير التقييم الصيفي ونظم الامتحانات		
٢ مليون	١. وجود خطط وأليات متابعة عملية وإجرائية للتعامل مع قضايا ومشكلات التعليم مستندة إلي دراسات وافية عن أسباب تلك المشكلات وعلاقتها بالمتغيرات الإجتماعية والاقتصادية ٢. وجود دراسات وبحوث تكشف عن إنخفاض معدلات المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي تزامنا مع تطبيق تلك الخطط والأليات	التربية التربية الرياضية التربية النوعية الأداب كليات الجامعة	١. التعليم وقضايا حقوق الإنسان ٢. الصحة النفسية والمجتمع ٣. التربية والإعداد للحياة في مجتمع المعلومات ٤. التربية ومشكلات العنف الطلابي والتعصب والذميمة ٥. الأمية في مصر وتسرب الطلاب من التعليم ٦. الدروس الخصوصية وانعكاساتها علي العملية التعليمية والتربوية ٧. المسرح وقضايا المجتمع ومشكلاته ٨. التفاعل بين القطاعات الإنتاجية ومؤسسات التعليم ٩. دور الترويج الرياضي في معالجة المشكلات المجتمعية	٤٦. مشكلات التعليم وقضايا التنمية البشرية والاجتماعية في مجتمع المعلومات	
٢ مليون	١. التوصل للطرق الأمثل لاستغلال الطاقه المتجدده ٢. التوصل للطرق الأمثل لانظمة الطاقه الشمسيه وطاقه الرياح ٣. وضع نظام متكامل للتحكم الطاقه ٤. استحداث طرق واساليب جديده للتغلب على مشكلة الطاقه ٥. التقدم في استغلال الطاقه المتجدده	الهندسه العلوم	١. الرياضيات التطبيقية في الطاقة المتجددة. ٢. الرياضيات التطبيقية في الطاقة الشمسية ٣. الرياضيات التطبيقية في طاقة الرياح ٤. الرياضيات التطبيقية في طاقة المياه ٥. الرياضيات التطبيقية في الطاقة النووية	٤٧. الرياضيات التطبيقية في الطاقة المتجدده	
٢ مليون	١. تقليل تكاليف الانتاج وكذلك المخزون ٢. التغلب على اثار الزلازل ٣. الوصول لاحدث التقنيات للصناعات المختلفه ٤. تقليل الطاقه المستهلكه في الصناعات المختلفه	الهندسه العلوم	١. استخدام نظرية النسبية وهندسة المجال ٢. دراسة العمر الافتراضي للالات والمعدات ٣. تقليل التكلفة الكلية للانتاج والمخزون ٤. الميكانيكا التحليلية	٤٨. الرياضيات التطبيقية في الصناعات	

		<p>٥. نظرية الاحتمالات في الأمن والسلام.</p> <p>٦. إمتصاص الصدمات في حالة الزلازل مثل الأبنية والكباري والأنفاق</p> <p>٧. علوم تدفق السوائل داخل ماكينات القوى المحركة</p> <p>٨. دراسة مشاكل المفاعلات النووية</p> <p>٩. دراسة مشاكل تصنيع المواد الذكية</p> <p>١٠. دراسة نمو فقاعات البخار الناشئة عن الأنظمة غير المتزنة وتطبيقاتها في صناعة الحديد والصلب وفي الأغذية بالنسب للمجال النيوتوني وغير النيوتوني</p> <p>١١. دراسة نمو وانكماش فقاعات الغاز الناشئة في الأنسجة الحيوية للغواصين والطيارين للمجال النيوتوني وغير النيوتوني</p>		<p>٥. تقليل مخاطر الطاقه النوويه</p>	
	<p>٤٩. التلوث البيئي: مسبباته ومخاطره ومعالجته</p>	<p>١. التخلص الامن بالمخلفات</p> <p>٢. استخدام الطرق الحديثه لتقليل التلوث</p> <p>٣. الإستخدام الجائر للكيماويات السامة فى الزراعة</p> <p>٤. مشكلة تلوث البيئة بالمخلفات الزراعية والصناعية</p> <p>٥. نقص الانتاجية من الزيوت والمواد البروتينية ومضادات الاكسدة</p> <p>٦. التغيرات المناخية</p> <p>٧. تلوث البيئة بالمبيدات والكيماويات الزراعية</p> <p>٨. المردودات الصحية والنفسية والاقتصادية للتلوث البيئي</p> <p>٩. تنمية البيئة والزراعة الامنة والمستدامة والاستفادة من المخلفات الزراعية</p> <p>١٠. التخلص من ملوثات المركبات العضوية الناتجة عن مخلفات الصناعة في المياه</p> <p>١١. تحضير عوامل حفازة نشطة لا تلوث البيئة</p> <p>١٢. دراسة التنوع البيولوجي</p>	<p>الزراعة</p> <p>العلوم</p> <p>الطب</p> <p>طب الأسنان</p> <p>الصيدلة</p>	<p>١. إستحداث طرق تكنولوجية حديثة وامنة للتخلص من النفايات الصحية والخطرة والمبيدات الزراعية</p> <p>٢. بيان بطرق معالجة أسباب ظهور تشوه الأجنة في الإنسان</p> <p>٣. إرتفاع نسبة البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة في المجال</p> <p>٤. إرتفاع نسبة بحوث الماجستير والدكتوراه المسجلة في المجال</p>	<p>٥ مليون</p>

			<p>١٣. تأثير العوامل البيئية على مراحل النمو الجنيني</p> <p>١٤. التغيرات البيئية خلال عصر الهولوسين والحديث</p> <p>١٥. تلوث البحيرات المصرية وتأثير هذا التلوث على التنوع الحيوي والثورة السمكية</p> <p>١٦. استخدام الكائنات الحية الدقيقة في التخلص من المخلفات والملوثات البيئية</p> <p>١٧. علاقة التلوث البيئي وظهور تشوهات الأجنة</p> <p>١٨. علاقة التلوث بظهور الأمراض</p>	
٢ مليون	<p>١. إستحداث طرق جديدة لتدوير المخلفات الزراعية والصناعية والبيئية والاستفادة منها</p> <p>٢. إنتاج أعلاف وأسمدة جديدة من المخلفات الزراعية والصناعية والبيئية</p> <p>٣. زيادة تصنيع الورق من المخلفات الزراعية</p> <p>٤. إرتفاع نسبة البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة في المجال</p> <p>٥. إرتفاع نسبة بحوث الماجستير والدكتوراه المسجلة في المجال</p>	الزراعة العلوم	<p>١. تدوير المخلفات العضوية والإليكترونية.</p> <p>٢. التخليق من المخلفات الزراعية.</p> <p>٣. صناعات تدوير البلاستيك علي المستوي نصف الصناعي</p>	٥٠. تدوير المخلفات البيئية والزراعية والصناعية
مليون	<p>١. وضع خطة للإدارة البيئية للموارد الزراعية والصناعية</p> <p>٢. تطوير تشريعات وقوانين للحفاظ علي البيئة</p>	الزراعة العلوم الحقوق	<p>١. إنتاج مركبات كربونية لها خواص كهربائية خاصة.</p> <p>٢. المخلفات الزراعية وتحسين محتواها من العناصر السامة.</p> <p>٣. إنتاج البيوجاز.</p> <p>٤. المسؤولية المدنية عن تلوث البيئة</p> <p>٥. تلوث البيئة بين الفقه الاسلامي و القانون الوضعي</p> <p>٦. تصنيع طبقات للأقمشة صديقة البيئة.</p> <p>٧. تقييم الأثر البيئي للانسان والتطور الحضاري على التنوع الحيوي والموارد المائية ووضع خطة للإدارة البيئية.</p>	٥١. إقتصاديات حماية البيئة وتشريعاتها

٥ مليون	<p>١. التعرف على أحدث ما وصل اليه العالم فى تكنولوجيا التدريب وتحليل المباريات.</p> <p>٢. استخدام أساليب التدريب الحديثة .</p> <p>٣. التوصل الى حلول للمشكلات الخاصة بالتحليل الحركى وبيوميكانيكية حركات الانسان والاصابات .</p> <p>٤. استخدام أحدث الاساليب فى الانتقاء الرياضى .</p>	<p>التربية الرياضية التربية الطب الهندسة</p>	<p>١. تكنولوجيا التدريب فى الأنشطة الرياضية المختلفة .</p> <p>٢. طرق وأساليب التدريب الحديثة فى التدريب الرياضى .</p> <p>٣. التقويم والقياس فى التدريب الرياضى .</p> <p>٤. الإنتقاء فى المجال الرياضى .</p> <p>٥. تخطيط برامج التدريب الرياضى .</p> <p>٦. تحليل المباريات والمنافسات .</p> <p>٧. تطبيق النظم والأساليب التدريبية للمهارات النفسية .</p> <p>٨. مشكلات خاصة لسن ماقبل المدرسة (الانماط الحركية).</p> <p>٩. مشكلات خاصة بالتحليل الحركى وبيوميكانيكية حركات الانسان والاصابات .</p> <p>١٠. المهارات الرياضية لأنشطة المستويات العليا .</p> <p>١١. قضايا فسيولوجيا الرياضة .</p>	٥٢. علوم التدريب الرياضي
٣ مليون	<p>١. تطبيق الاشتراطات الصحية فى المنشآت الرياضية .</p> <p>٢. تعظيم دور المنشآت الرياضية فى نجاح الأهداف الرياضية .</p>	<p>التربية الرياضية الطب الهندسة</p>	<p>١. مشكلات تتعلق بالاشتراطات الصحية فى المنشآت الرياضية.</p> <p>٢. المنشآت الرياضية الحديثة ودورها فى نجاح الأهداف الرياضية</p>	٥٣. البنية التحتية للمنشآت الرياضية
١ مليون	<p>١. تطبيق المعايير الصحية والبدنية فى الرياضات المختلفة .</p> <p>٢. وضع برامج لتأهيل المتخصصين فى مجال التأهيل النفسى للرياضيين.</p>	<p>التربية الرياضية التربية الطب</p>	<p>١. مشكلات تتعلق بالمعايير الصحية والبدنية للاعبين فى الرياضات المختلفة .</p> <p>٢. تأهيل المتخصصين فى مجال التأهيل النفسى الرياضى .</p> <p>٣. التأهيل النفسى للاعبين الرياضيين.</p> <p>٤. الضغوط النفسية .</p>	٥٤. الصحة البدنية والنفسية للرياضيين
٢ مليون	<p>١. التوصل الى حلول لقضايا تأهيل الإصابات الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٢. التوصل الى حلول لمشاكل تدريب الرياضيين ذوى الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>التربية الرياضية الطب الهندسة</p>	<p>١. مشكلات تتعلق بقضايا التأهيل للإصابات الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة .</p> <p>٢. مشكلات تتعلق بتدريب الرياضيين ذوى الاحتياجات الخاصة.</p>	٥٥. تأهيل الرياضيين ذوي الاحتياجات

٥ مليون	<p>١. وضع برامج غذائية لعلاج مشاكل سوء التغذية.</p> <p>٢. تطبيق العادات الصحية الغذائية والرياضية.</p> <p>٣. الوصول الى حلول لعلاج مشاكل السمنة لدى التلاميذ .</p>	<p>التربية الرياضية الطب الصيدلة العلوم</p>	<p>١. مشاكل سوء التغذية في الأطفال والمراهقين .</p> <p>٢. العادات الصحية الغذائية والرياضية .</p>	٥٦. الغذاء والسمنة
٥ مليون	<p>١. أستحداث تطبيقات تكنولوجية جديدة لتنمية ورفع الكفاءة الإنتاجية للحيوانات</p> <p>٢. المساهمة في زيادة إنتاجية الحاصلات البستانية والحقلية في منطقة الدلتا</p> <p>٣. قاعدة بيانات ترصد التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية والإجهادات الحيوية علي النباتات المختلفة</p> <p>٤. قاعدة بيانات للمقننات السمادية الحقيقية للمحاصيل في منطقة الدلتا</p> <p>٥. إرتفاع نسبة البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة في المجال</p>	<p>الزراعة العلوم</p>	<p>١. تربية وتحسين وإنتاج هجن الحاصلات</p> <p>٢. الزراعة العضوية</p> <p>٣. التأثيرات السلبية للتغيرات المناخية والإجهادات الحيوية وغير الحيوية على نباتات المحاصيل الحقلية والبستانية .</p> <p>٤. زيادة الكفاءة الإنتاجية للأسماك وتقليل المخاطر الناجمة عن تراكم السموم والعناصر الثقيلة</p> <p>٥. رفع الكفاءة الإنتاجية والتناسلية لكل من الأبقار المصرية والجاموس المصري والأغنام المصرية</p> <p>٦. التوسع الرأسي في زراعة المحاصيل</p> <p>٧. تحديد الخريطة والاحتياجات السمادية للاراضي ومقننات المحاصيل في منطقة الدلتا</p> <p>٨. استخدام البكتريا اللاهوائية في تحسين انتاج الحومو الألبان</p>	٥٧. الكفاءة الإنتاجية للمنتجات الزراعية (النباتية والحيوانية)
٢ مليون	<p>١. إستحداث تقنيات جديدة لتنمية وتطوير الموارد الزراعية والحيوانية</p> <p>٢. إستحداث بروتوكولات جديدة للتمويل والتسويق الزراعي</p> <p>٣. إرتفاع نسبة البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة في المجال</p>	<p>الزراعة العلوم</p>	<p>١. التوسع في إنتاج المواد الفعالة من الحاصلات البستانية</p> <p>٢. تعظيم الاستفادة من الكائنات الحية الدقيقة في الاغراض الزراعية والصناعية والحيوية</p> <p>٣. التجارة الخارجية الزراعية</p>	٥٨. إقتصاديات الموارد الزراعية

			<p>٤. التسويق الزراعي</p> <p>٥. التمويل الزراعي</p> <p>٦. التعاون الزراعي</p> <p>٧. السياسة الزراعية</p>	
٤. ارتفاع نسبة بحوث الماجستير والدكتوراه المسجلة في المجال				
١. إستحداث طرق جديدة وأمنه لحفظ الأغذية	١. الزراعة	١. نمو الفطريات على اسطح الجبن خلال التخزين	١. التصنيع الغذائي	١. مليون
٢. زيادة القدرة علي تخزين الأغذية	٢. العلوم	٢. مشاكل تلوث الاغذية بالكائنات الحية الدقيقة والمعادن السامة وبعض المبيدات والمواد المضافة الصناعية.		
		٣. تأثير طرق الحفظ التقليدية علي التركيب الكيماوي والقيمة الغذائية للاغذية		
١. إستحداث تقنيات حديثة في تشخيص الأوبئة البيطرية والمراقبة الحيوية	١. الزراعة	١. تأثير الحشائش والنباتات الغازية على نمو وإنتاجية المحاصيل الحقلية والبستانية.	٢٠. مكافحة ومقاومة أمراض النبات والأفات الزراعية	١. مليون
٢. ارتفاع نسبة البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية متخصصة في المجال	٢. العلوم	٢. تطوير أمصال مكافحة الأمراض والأوبئة الحيوانية		
٣. ارتفاع نسبة بحوث الماجستير والدكتوراه المسجلة في المجال	٣. الصيدلة	٣. مكافحة الحيوية		
		٤. دراسة مقاومة النباتات للفطريات وز المسببات المرضية الأخرى		
		٥. مكافحة آفات أشجار الفاكهة في محافظة الغربية		
		٦. دراسة الجرثومات الحيوانية المسببة لامراض الحشرات المتواجدة في البيئات الحيوانية وامكانية استخدامها في مكافحة الافات		
		٧. تنشيط نمو النباتات باستخدام المركبات والنواتج الطبيعية الآمنة		
		٨. تشخيص الأوبئة البيطرية والمراقبة الحيوية		
		٩. تأثير بعض مواد النمو ومضادات الأكسدة علي العمليات الفسيولوجية والتركيب الدقيق لخلايا النبات		
١. تطوير وتحسين منهجيات دراسة قضايا التنمية الريفية والإرشاد الزراعي	١. الزراعة	١. الإرشاد الزراعي في مجال تربيته نحل العسل	٢١. الإرشاد الزراعي والمجتمع الريف	٠.٥ مليون
٢. زيادة البحوث الأكاديمية التطبيقية التي تساعد علي تطوير الحياة الريف المصري	٢. الآداب	٢. الإرشاد الزراعي فإ لإنتاج النباتي والحيواني.		
	٣. التربية	٣. إرشاد المرأة الريفية		
	٤. النوعية	٤. الأسرة والمجتمعات الريفية المختلفة		

			٥. قضايا النوع الإجتماعى ٦. السلوك السياسى للريفيين	
٦ مليون	١. تطوير واستحداث تقنيات جديدة لشبكة الاتصالات الرقمية ٢. خطة إستراتيجية للتوسع في استخدام شبكة الاتصالات الرقمية في إدارة المؤسسات ٣. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصة فى هذا المجال	الهندسة التربيه الرياضية	١. تطوير اداء شبكات الاتصالات البصريه ومكوناتها ٢. تطوير اداء شبكات الاتصالات اللاسلكيه الرقمية وشبكات الاستشعار عن بعد ٣. استخدام التقنية الحديثة فى الاتصالات ووضع نظم للإتصالات الجديدة فى إدارة الحركة الرياضية . ٤. تفعيل استخدام الشبكات السلكيه واللاسلكيه ٥. تفعيل استخدام شبكات الاستشعار المحموله والحوسبه السحابيه	٦٢. شبكات الاتصالات الرقمية
٣ مليون	١. التوصل الى اساليب و تقنيات حديثة للحد من الازمة المرورية ٢. وضع حلول لتطوير وسائل النقل والمواصلات	الهندسة	١. دراسة الحركة المرورية. ٢. دراسة تحقيق الانسيابية للحركة المرورية ٣. دراسه المشكلات المتعلقة ب وسائل لنقل	٦٣. النقل والمرور
مليون	١. وثيقة تحدد آليات استخدام وتوظيف الإعلام الإلكتروني في خدمة القضايا المجتمعية ٢. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع	الاداب التربيه النوعية	١. الأثار الاجتماعية لتطور تكنولوجيا المعلومات ٢. دور الصحافة والإعلام الإلكتروني والإنتاج الإعلامي في تشكيل علاقة الإعلام التربوي بالمجتمع ٣. دور الإعلام في التنمية البشرية	٦٤. الإعلام في عصر المعرفة وتكنولوجيا المعلومات
مليون	اقتراح صيغ قانونية جديدة للمنازعات فى عقود التكنولوجيا	الحقوق الهندسة	١. التحكيم فى عقود نقل التكنولوجيا ٢. فض المنازعات فى عقود نقل التكنولوجيا ٣. الحماية الجنائية للمصنفات الالكترونية	٦٥. تشريعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

١ مليون	<p>١. تقديم منتجات و اساليب تطابق معايير الجودة الشاملة</p> <p>٢. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصه فى هذا المجال</p>	التجاره العلوم الهندسة	<p>١. جودة الانتاج</p> <p>٢. تحسين الجودة وتصميم المنتج.</p> <p>٣. تطوير النظام الادارى</p> <p>٤. اختيار المواصفات الفعالة؟</p> <p>٥. مراجعة الأداء البيئي</p>	٦٦. إدارة الجودة الشاملة
١ مليون	استحداث اساليب ادارية حديثة للرقابة و اتخاذ القرار	التجارة	<p>١. المشكلات ونظرية دعم اتخاذ القرار</p> <p>٢. حوكمة الشركات</p> <p>٣. المراجعة الداخلية على اساس القيمة</p> <p>٤. خدمة التقصى المالى و القانونى</p> <p>٥. ادارة العمليات اللوجستية</p>	٦٧. نظم وإدارة الأعمال
١ مليون	<p>١. ادوات رقابية جديدة لسوق الاوراق المالية</p> <p>٢. منظومة قواعد واستراتيجيات لتطوير البنية التحتية لنظم الإدارة المالية بالدولة</p>	التجارة الزراعة الحقوق	<p>١. مشكلة الحافظة المالية.</p> <p>٢. الصناديق الادخارية.</p> <p>٣. مشكلة المشاريع الاستثمارية.</p> <p>٤. مشكلة البورصة : مؤشر الحوكمة فى البورصة</p> <p>٥. دراسه مشاكل التمويل المالى فى جميع المجالات</p>	٦٨. البنية التحتية لنظم الإدارة المالية
١ مليون	<p>١. استحداث تقنيات واساليب رقابية للتجارة الداخلية والخارجية.</p> <p>٢. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة فى الموضوع.</p>	التجارة الزراعة الحقوق	<p>١. العقود فى مجال التجارة الدولية</p> <p>٢. التحكيم فى العقود التجارية الدولية</p> <p>٣. التجارة الخارجية الزراعية؟</p> <p>٤. اساليب تنميه تجاره الخارجيه</p> <p>٥. تطوير اساليب تسويق المنتجات المختلفه</p> <p>٦. العقوبات الاقتصادية الدولية و اثارها الاقتصادية</p>	٦٩. نظم التجارة الداخلية والخارجية
١ مليون	<p>١. وضع خطط و اساليب للتنمية المستدامة فى اقليم الدلتا</p> <p>٢. وضع سياسات لحل مشكله انتشار الفقر فى المجتمع المصرى</p>	التجارة الزراعة الحقوق	<p>١. دراسات الطاقات العاطلة فى قطاع الغزل و النسيج فى المحلة الكبرى</p> <p>٢. العلاقة بين الفقر و عدم عدالة توزيع الدخل</p> <p>٣. اساليب تنمية صناعات تدوير المخلفات</p>	٧٠. التنمية المستدامة



		الهندسه العلوم	٤. العقوبات الاقتصادية الدولية و اثارها الاقتصادية ٥. السياسة الزراعية ٦. الإنفاق العام وأثره علي التنمية		
١ مليون	١. وضع قواعد لحوكمة أمن نظم المعلومات ٢. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصه فى هذا المجال	التجارة الحقوق الهندسة	١. حوكمة تكنولوجيا المعلومات ٢. حوكمة امن نظم المعلومات ٣. دور البنك المركزى فى الرقابة على وسائل الدفع الالكترونية ٤. تصنيف شبكات الانترنت.	٧١. نظم وإدارة المعلومات	
١ مليون	١. استحداث نظم وادوات جديدة للتجارة الالكترونية ٢. ارتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع	التجارة الحقوق الهندسه	١. تطوير اساليب تجاره الالكترونيه ٢. إدارة المحليات الإلكترونية ٣. إدارة الحكومة الاليكترونية ٤. الإدارة الاليكترونية للموارد البشرية ٥. المحاسبة والمراجعة الاليكترونية ٦. الاستثمار الاليكتروني ٧. التحكيم في عقود نقل التكنولوجيا ذات الصفة الدولية ٨. حماية المصنفات الاليكترونية	٧٢. الإدارة والتجارة الإلكترونية	
مليون	١. اقتراح استراتيجيات جديدة لحل مشكلة البطالة و الهجرة غير الشرعية ٢. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصه فى هذا المجال	التجارة الاداب الحقوق	١. مشكلة البطالة. ٢. انتشار البطالة بين الشباب ٣. قضية البطالة فى مصر ٤. قضية ا هجرة الشباب غير الشرعية للخارج	٧٣. البطالة	المشكلات الاجتماعية (١٥)
مليون	وضع سبل للقضاء على مشكلة اطفال الشوارع	الحقوق الطب الأداب	١. دراسه كفييه الحفاظ على حقوق الاطفال ٢. اسباب انتشار اطفال الشوارع	٧٤. أطفال الشوارع	

١ مليون	١. اقتراح تقنيات واساليب حديثة للحد من مشكلة العنف والادمان ٢. وضع استراتيجيه حديثه لعلاج الادمان والعمل على القضاء عليه	الحقوق الطب الاداب	١. اسباب انتشار العنف والادمان ٢. تعاطى المخدرات بين المراهقين و البالغين ٣. الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والقانونية لظاهرة العنف والادمان	٧٥. العنف والادمان
١ مليون	١. وضع برامج جديدة لتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة ٢. إرتفاع أعداد الرسائل العلمية المسجلة في الموضوع. ٣. وضع برامج ترويجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الاداب الطب التربية	١. المشاكل المتعلقة بذوى الاحتياجات الخاصة ٢. الكفاءات الذهنية والفكرية والإنتاجية لذوي الإحتياجات الخاصة	٧٦. تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة
مليون	١. وضع استراتيجيه متكامله لحل مشكلة العشوائيات ٢. تقديم حلول ودراسات حديثة لتجنب الآثار السلبية لانتشار العشوائيات	الاداب الطب التربية	١. مشكله العشوائيات في مصر ٢. الآثار السلبية لانتشار العشوائيات ٣. الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والقانونية لظاهرة العشوائيات	٧٧. العشوائيات
١ مليون	١. وضع برامج جديدة لتحسين صحة المسنين ٢. اليات النهوض بصحة الانسان العامه ٣. ارتفاع نسبة الابحاث والدراسات العلميه المسجله فى الدوريات العلميه المتخصصه فى هذا المجال ٤. وضع برامج ترويجية للمسنين	التجارة الحقوق الطب طب الأسنان الاداب التمريض التربية الرياضية	١. تقديم الخدمات الصحية للمسنين ٢. الجوانب الاخلاقية الاكاديمية وحقوق المسن	٧٨. الصحة العامة للمسنين
١ مليون	١. اقتراح تقنيات واساليب حديثة للحد من المشكلات الاسرية ٢. تطوير اساليب علاج المرضى النفسيين	الحقوق الطب الاداب التربية التمريض	١. العنف الاسرى وبين الاطفال في سن المدارس والمراهقين ٢. الضغوط النفسيه واسبابها	٧٩. المشكلات الأسرية



---

الخطة الإستراتيجية  
لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة  
جامعة طنطا

---

٢٠٢٠ – ٢٠١٥

## رؤية ورسالة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

### رؤية القطاع

تنمية الموارد الذاتية للجامعة والتفاعل مع المجتمع من خلال المسؤولية المجتمعية في كافة المجالات.

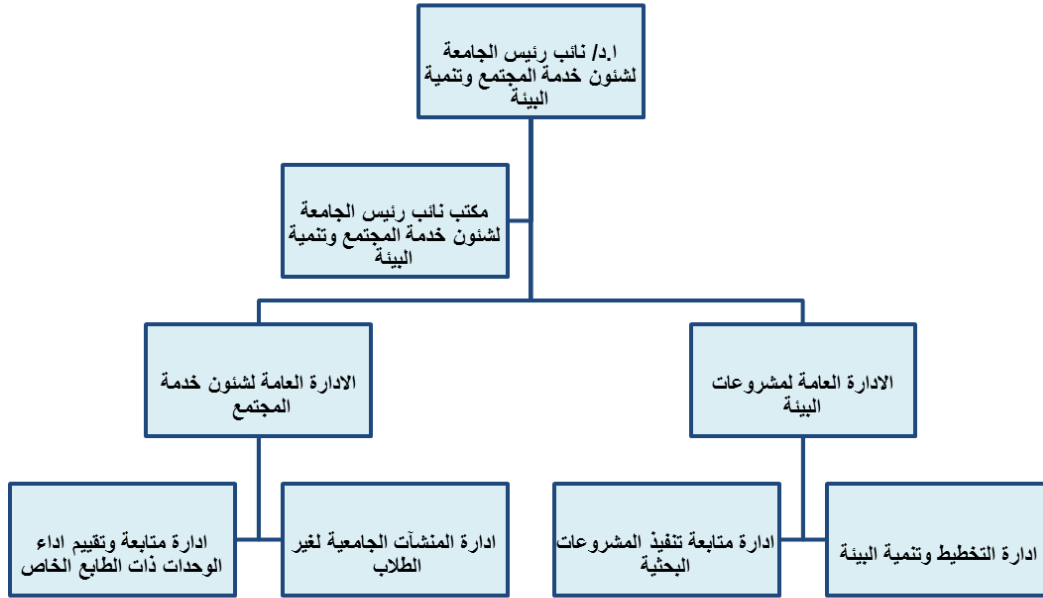
### رسالة القطاع

تحقيق مشاركة مجتمعية فاعلة على المستويين المحلى والاقليمى من خلال إسهامات متميزة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة متمثلة فى امداد المجتمع وهيئاته بكوادر بشرية ذات كفاءة علمية ومهنية متميزة ودعم مسيرة التنمية المستدامة بما تملكه من إمكانات بشرية ومعملية وبحثية لتقديم الخدمات والاستشارات العلمية والتطبيقية فى المجالات المختلفة.

### القيم والمبادئ (القيم الحاكمة بالقطاع)

١. الأخلاق المهنية .
  ٢. احترام الملكية الفكرية .
  ٣. تعظيم العمل الجماعى .
  ٤. تكريس العمل لخدمة المجتمع .
- يتولى قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة طنطا منذ انشائه مسئولية التواصل مع المجتمع الداخلى والخارجى وذلك بعد صدور قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨ بشأن تحديد اختصاصات نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وهذا فى إطار الاختصاصات التى تضمنتها المادة (٣٢) مكرر من قانون الجامعات الصادر بالقرار الجمهورى رقم (٤٩) لسنة ١٩٩٥ وذلك من خلال هيكل تنظيمي يدعم تحقيق أهداف القطاع، تم اعتماده من مجلس الجامعة فى ٢٧/٢/٢٠١٠ (مخطط ١).

## الهيكل التنظيمي لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة



ويعمل القطاع من خلال مجلس شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة والذي يتكون من عدد ١٣ وكيل كلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (هم وكلاء كليات: الطب البشري- العلوم- التربية – التجارة – الصيدلة – طب الأسنان – الآداب – الحقوق – التمريض – الهندسة – الزراعة – التربية الرياضية – التربية النوعية) بالإضافة إلى عدد من السادة الأعضاء من ذوي الخبرة في مجالات الإنتاج والخدمات والشؤون العامة وهم (سكرتير عام محافظة الغربية – رئيس مجلس ومدينة طنطا – وكيل وزارة الصحة بالغربية – وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالغربية – وكيل وزارة الزراعة بالغربية – رئيس جهاز شؤون البيئة بوسط الدلتا وكيل وزارة التربية والتعليم بالغربية). وتنفذ سياسات وخطط القطاع بواسطة الوحدات ذات الطابع الخاص وعددها ١١ وحدة تابعة للجامعة، إضافة إلى ٢٧ وحدة تابعة لكليات الجامعة (مبينة سابقا).

و يقوم مجلس خدمة المجتمع و تنمية البيئة بالاشراف على و متابعة و تنفيذ الأنشطة التالية:

- تنمية موارد وقدرات الجامعة الذاتية.
- إعداد الخطط والبرامج التي تكفل تحقيق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- إنشاء وإدارة المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم خدماتها للطلاب وغيرهم.
- إعداد وتنفيذ برامج تدريبية لأفراد المجتمع على استخدام الأساليب الفنية والعلمية ورفع كفاءتهم الإنتاجية في شتى المجالات.
- تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات والقوافل التي تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- تقديم الاستشارات العلمية والفنية في شتى المجالات (الصحية – الاجتماعية – التربوية والنفسية – الزراعية – الهندسية – الصناعية – القانونية – البيئية).

## المحاور الإستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة

تغطي اهداف قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة ستة محاور استراتيجية تم صياغتها وفقا لنموذج ( وتم اعتماده في 6-6-2010/3/30، وتتمثل هذه المحاور في:

#### 1. محور تحديد الاحتياجات المجتمعية assessment Community needs

يتم ذلك من خلال استبانات ومجموعات نقاش مع الجهات المستفيدة للوقوف علي المشاكل المجتمعية التي يمكن وضع حلول لها من خلال الجامعة ومشروعات البيئة ويتم بناء عليه وضع خطة لعلاج تلك المشكلات.

#### 2. محور الخدمات الاستشارية Consultation services

يعتمد هذا المحور علي ما تقدمه الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص بالجامعة والتي تتفاعل مع معظم المؤسسات والشركات والوزارات في شتي تخصصات الجامعة والتي تمثل بيت خبرة سواء للجامعة أو خارج الجامعة .

#### 3. محور التفاعل مع المجتمع Community involvement

من خلال هذا المحور يتبنى قطاع شؤون خدمة المجتمع المشاكل المجتمعية المحيطة بتحديد العمل علي حلها من خلال الندوات وورش العمل والاشتراك في القوافل للتعرف عن قرب عن المشكلات الاجتماعية طبقا لتخصصات الكليات المختلفة وعمل الأبحاث الميدانية والإحصائيات الواقعية ولتقديم خدمات مجتمعية علي أساس علمي وتقني وذلك لتطوير المجتمع ورفع كفاءة الجامعة.

#### 4. التعاون من أجل الإنتاج Collaboration for production

في هذا المحور يتم توظيف إمكانات الكليات بوحداتها ذات الطابع الخاص في المساهمة في تحسين الإنتاج أو في الإنتاج الفعلي لمتطلبات مجتمعية داخل بيئة الجامعة وخارجها ويتم ذلك علي سبيل المثال لا الحصر من الإنتاج المباشر داخل وحدات الورش الإنتاجية والصيانة بكلية الهندسة من إنتاج أثاثات خشبية أو معدنية بالورش وذلك للسوق المحلي أو الجامعة أو ما يتم داخل الوحدات المختلفة بكليات الجامعة.

#### 5. محور التوجه للتنمية المستدامة Cope with sustainable development

في هذا المحور يتم تشجيع الأقسام العلمية بالكليات ومراسلتها لاشتراك طلابها خاصة طلاب السنوات النهائية في عمل مشروعات تخدم البيئة وتخدم المجتمع والتعاون والتشجيع علي الاشتراك في مسابقات التصميمات المبتكرة وكذلك التركيز علي الأبحاث العلمية التي تهدف لخدمة المجتمع وتنمية البيئة تنمية مستدامة وكذلك التغلب علي مشكلات اجتماعية سواء داخل أو خارج الجامعة مما يستوجب الاتصال الفعال بالصناعة والمجتمع المدني وإشراكهم فعليا في الخدمات المجتمعية من خلال الأبحاث الموجهة لحل المشكلات المجتمعية.

#### 6. محور التعاون والتواصل مع المجتمع المدني Cooperation with humanitarian agencies

من خلال هذا المحور يتم التواصل مع الجمعيات الأهلية والمجتمع المدني للتعاون في تحقيق الأهداف الإستراتيجية للجامعة في المجالات المختلفة سواء في التدريب أو الندوات أو متابعة أنشطة الخريجين خاصة من يتقلد منهم مناصب علمية أو إدارية للمساهمة في تنمية الجامعة ماديا وأدبيا وتنمية المجتمع أو أي أنشطة أخرى للتدعيم والمساهمة في زيادة التواصل بين الجامعة والمجتمع.

وفي إطار رؤية و رسالة قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة بجامعة طنطا و تحقيقاً للغاية والمسار الرابع للخطة الاستراتيجية للجامعة والذي يختص بتعزيز محاور ومجالات الشراكة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحقيق التنمية المستدامة فقد تم تحديد الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة لجامعة طنطا (٢٠١٥-٢٠٢٠) كالتالى:

- ١- تدريب وتأهيل الموارد البشرية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ٢- انشاء واستخدام نظام معلومات الكترونى لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ٣- تفعيل المحاور الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

### سياسات قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة

- إعداد قاعدة بيانات مجتمعية .
- دراسة متطلبات احتياجات المجتمع وسوق العمل .
- الإلتزام بتنفيذ الخطة الإستراتيجية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- تحديد احتياجات فئات المجتمع واستطلاع آرائهم فيما تقدمه الكليات من خدمات .
- العمل على مشاركة الأطراف المجتمعية فى أنشطة الجامعة ودعم الكليات ماديا ومعنويا.
- توفير العديد من البرامج المخصصة للتوعية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة والتي تستهدف مختلف الاطراف المجتمعيه بالتوعيه ويتم قياس مستوى رضا المستفيدين من الخدمة لمعرفة مدى استفادتهم من الخدمات المقدمة ومقترحاتهم لتطوير هذه الخدمات
- تحقيق الأمن والسلامة للأفراد وحماية وصيانة المنشآت والحفاظ على البيئة طبقاً للمعايير الدولية.
- تنظيم ورش العمل ودورات تدريبية لإكساب الطلاب مهارات التعامل معسوق العمل والقدرة على المنافسة مع المجتمع المحلى
- تفعيل وتنظيم دورات تدريبية لإكساب الخريجين المهارات التى تتوافق مع متطلبات سوق العمل وإشراك الأطراف المجتمعية فى إيجاد حلول للقضايا المختلفة بكليات الجامعة.
- العمل على اشراك الطلاب فى لجان التوعية بخدمات المجتمع
- تنظيم ملتقى للخريجين وذلك لربط خريجي الكليات بشكل مستمر بالجامعة
- الاهتمام بتطوير أساليب الإعلان وحملات التوعية عن الأنشطة بالجامعة وتسويق خدماتها



## قائمة بالجهات المستفيدة

القطاعات	الجهات المعنية
قطاع الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية	الجامعات المصرية والإقليمية والدولية- المعاهد المتخصصة والمراكز التعليمية العامة والخاصة
وزارة الدولة للبحث العلمي	أكاديمية البحث العلمي- المراكز العلمية والبحثية والمؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمي
القطاع الصناعي	الشركات القابضة الصناعية والشركات الصناعية الخاصة و... الخ
القطاع الزراعي والري	الهيئات والشركات الزراعية وإنتاج المحاصيل والتعبئة والتصنيع وهيئة الثروة السمكية ووزارة الزراعة ووزارة الري والموارد المائية (مزارع الأسماك).
قطاع التعمير واستصلاح الأراضي والمجمعات السكنية	هيئات وشركات التعمير والتشييد والبناء واستصلاح الأراضي للقطاع العام أو للقطاع الخاص.
القطاع الطبي والعلاجي	هيئات وشركات إنتاج الأدوية واللقاحات والأمصال والمستشفيات العامة والخاصة ومعامل التحاليل والإشعاعات المختلفة ومراكز مكافحة السموم ومصانع إنتاج أجهزة التحليل والأجهزة الطبية
الفاك والأرصاد الجوية والشواطئ وعلوم البحار	المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيائية – الهيئة العامة للأرصاد الجوية – هيئة الطاقة المتجددة – هيئة حماية الشواطئ – معهد الصحراء – المعمل المركزي للمناخ الزراعي – وزارة الموارد المائية – المركز القومي للبحوث – مركز علوم البحار هيئة الاستشعار عن بعد.
قطاع المحافظة على البيئة	وزارة الدولة لشئون البيئة- المحميات الطبيعية- جهات مكافحة تلوث المياه والتربة والهواء ومجابهة الكوارث الطبيعية (الزلازل – البراكين- الفيضانات- التصحر- الانخفاضات الأرضية... الخ)- الجهات والمراكز البحثية المهمة بشئون المحافظة على البيئة (المحلية والإقليمية والدولية)
المواد الإشعاعية	هيئة المواد النووية- هيئة المواد الذرية- الوحدات والمراكز الطبية.
قطاع التعدين ومواد البناء	هيئة بحوث الثروة المعدنية وقطاعاتها وأجهزتها المختلفة- شركات التعدين (القطاع العام - القطاع الخاص- شركات المقاولات – شركات استكشاف واستخلاص وإنتاج مواد البناء وشركات تصنيعها.
قطاع البترول والغاز الطبيعي	الهيئة العامة للبترول والشركات المنبثقة منها شركات استكشاف واستخراج وتصنيع المواد البترولية والغازات (المحلية والإقليمية والعالمية).
قطاع الطاقة	وزارة الكهرباء والهيئات والشركات التابعة لها.
مركز دعم واتخاذ القرار	مجلس الوزراء
قطاع البحوث الاجتماعية والجنائية والطب الشرعي	الهيئات والمراكز المعنية التابعة لوزارة الداخلية أو الهيئات القضائية... الخ.
قطاع الإنتاج الحربي	الهيئة العربية للتصنيع والشركات المختلفة للإنتاج الحربي.
هيئة الطاقة المتجددة	وزارة الموارد المائية المركز القومي للبحوث.

## التحليل البيئي بنظام SWOT

منذ تبني اليرت همفري و مساعده في مؤسسة ستانفورد البحثية التحليل البيئي الرباعي المعروف بتحليل سوات (SWOT Analysis)، أصبحت هذه الطريقة أحد أهم وسائل دراسة البيئة الداخلية والخارجية من أجل تفادي أسباب فشل عملية التخطيط. و يتكون تحليل سوات من أربعة أركان أساسية:

✻ نقاط القوة (Strengths): وهي الموارد المتاحة و التي يمكن الاستفادة منها و تعزيزها من أجل تطوير الأداء.

✻ نقاط الضعف (Weaknesses): و تتمثل في غياب بعض الموارد البشرية و المادية أو نقصها أو عدم كفايتها.

✻ الفرص (Opportunities): وهي ما يستجد من متغيرات خارجية يمكن استغلالها لدعم الأداء داخل الجامعة.

✻ التحديات (Threats): وهي ما يطرأ من تغيرات على البيئة الخارجية قد تؤثر بالسلب على مناخ العمل داخل الجامعة.

و عليه فقد قامت وحدة التخطيط الإستراتيجي و تقييم الأداء بالجامعة بالتعاون مع قطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة إلى إجراء تحليل بيئي خاص بالقطاع من خلال مجموعات عمل تم تشكيلها بالتنسيق مع سيادة أ.د. نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة.

و فور الانتهاء من الاستقصاءات و الاستبانات، تم إجراء التحليل البيئي و بناء عليه تم وضع الخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة التي من شأنها تعزيز نقاط القوة و استغلال الفرص المتاحة من أجل النهوض بالجامعة مع تجنب مواطن الضعف و اتخاذ الاحتياطات اللازمة لتلافي أي تهديد محتمل.

## ادوات تجميع البيانات

تم تجميع البيانات الأولية من خلال المصادر التالية:

### ١. جلسات العصف الذهني:

عن طريق عقد جلسات عمل بمبني إدارة الجامعة للجنة وضع الخطة الاستراتيجية الخاصة بالقطاع في وجود منسق أو أكثر من كل كلية و وحدة التخطيط الإستراتيجي

### ٢. المقابلات الشخصية:

و يقصد بها اللقاءات المباشرة مع قيادات الجامعة و رؤساء الإدارات و ممثلوا مختلف الإدارات

### ٣. الاستبانات:

تم إعدادها في صورة ورقية و إلكترونية

### ٤. الملاحظة:

و التي تم من خلالها جمع البيانات عن طريق الرؤية أو المشاهدة و المتابعة و الإستنباط دون توجيه أسئلة مباشرة.

### ٥. فحص المستندات و الوثائق:

و التي تم تجميعها و الاطلاع عليها في قطاعات الجامعة المختلفة و الإدارات التابعة لها مثل إدارة الشؤون الهندسية و إدارة الشؤون المالية و إدارة شؤون الخريجين.

### مصادر جمع البيانات

١. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه:  
تم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس (أستاذ عامل ومتفرغ – أستاذ مساعد – مدرس) والهيئة المعاونه (مدرس مساعد – معيد) بالكليات بأكثر من طريقه وفي أكثر من اتجاه لتحديد نقاط القوة و نقاط الضعف ، وكذلك ما يمثل فرصا، وما يمثل تهديدا.
٢. الإداريون والموظفون بالجامعة:  
تم استطلاع آراء عينة من اداري وموظفي الجامعة في كافة قطاعات الجامعة وأقسامها الإدارية المختلفة. الطالب: تم استطلاع آراء عينة كافية من طلاب الجامعة بأكثر من طريقه في كافة كليات الجامعة وأقسامها العلمية والإدارية المختلفة وما تقدمه الجامعة من برامج وخدمات.
٣. الخريجون:  
تم استطلاع آراء عينة كافية من خريجي الجامعة في التخصصات المختلفة.
٤. أفراد المجتمع المحلي:  
تم استطلاع آراء عينة من أفراد المجتمع المحلي
٥. تقارير وبطاقات قياس الأداء المتوازن الصادر من وحدة التخطيط الإستراتيجي و تقييم الاداء بجامعة طنطا.
٦. الرجوع الى معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٧. تم مراجعة جميع البيانات التي تم التوصل اليها والتأكد من صحتها والمتضمنة :  
كليات الجامعة وأقسامها - البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة والدرجات العلمية التي تمنحها بالمرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس و الليسانس) ومرحلة الدراسات العليا- أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه – أعداد الإداريين والفنيين العاملين بالجامعة – الهيكل التنظيمي للجامعة – البنية الأساسية بالجامعة – مقررات البرامج الدراسية – التدريب العملى و المهني – ومكتبة الجامعة؛ و من ثم تم تحديد عناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية وعناصر الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية.

### نتائج التحليل البيئي

أن الخطوة الأولى في وضع أى استراتيجية هي التحليل الاستراتيجي ( تحليل سوات) الذى يعكس بالتفصيل نقاط التحليل البيئي، وفي السطور التالية توضيح للاشياء الحساسة و الهامة التى تكون أساس الخطة الاستراتيجية الواقعية.

#### أولا: البيئة الداخلية :

أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة طنطا أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي يجب تفعيلها واستثمارها وايضا أوضحت نتائج تحليل البيئة الداخلية بعض نواحي الضعف التي تعوق وتؤثر في كفاءة وفاعلية خدمة المجتمع في تحقيق اهدافها ورسالتها.

## ● نقاط القوة :

١. وجود رؤية ورسالة وخطة استراتيجية للجامعة تتبنى العديد من الأهداف والغايات لتحقيق و تفعيل دور الجامعة في تنمية المجتمع المحلى و الاقليمى و العالمى
٢. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة على درجة عالية من الكفاءة العلمية و الأكاديمية فى مختلف التخصصات و المراحل العمرية
٣. توافر البنية الأساسية من مبانى و منشآت إدارية و تعليمية كالمعامل و قاعات الدراسة بالإضافة إلى قاعات المؤتمرات و المراكز البحثية و مقار الوحدات الخدمية .
٤. الموقع الجغرافى الفريد فى وسط الدلتا بشكل يتوسط العديد من المحافظات بالإضافة الى التواجد فى محيط مدينة المحلة الكبرى احد قلاع الصناعة فى مصر مما يدعم استقبال الجامعة لطلاب محافظات الغربية و المنوفية و الدقهلية و كفر الشيخ.
٥. وجود العديد من الاتفاقيات و بروتوكولات التعاون على المستوى المحلى و الدولى.
٦. تقدم جامعة طنطا خدمات استشارية و مجتمعية على نطاق واسع فى مختلف المجالات ( صناعى- زراعى- تجارى -هندسى - طبى - اجتماعى - تربوى و نفسى- قانونى - بيئى ) .
٧. وجود مراكز تميز علمية و بحثية تقدم الكثير من الخدمات المجتمعية و الاستشارية كوسيلة من وسائل تنمية الموارد الذاتية و دعم المجتمع.
٨. وجود العديد من المراكز و الوحدات ذات الطابع الخاص و التى تساهم فى خدمة الجامعة و تلبية احتياجات المجتمع و تحسين البيئة المحيطة.
٩. تنظيم العديد من الندوات و المؤتمرات و القوافل الطبية التى تخدم كافة اطراف المجتمع و تساهم فى دعم دور الجامعة فى خدمة المجتمع و نشر الوعى و التأكيد على الهوية الثقافية و عمق الانتماء .
١٠. تبني إدارة الجامعة لفكر الجودة الشاملة و تطبيق أسس و مبادئ الجودة فى كليات الجامعة من خلال وحدات الجودة بالكليات و مركز ضمان الجودة بالجامعة.
١١. توافر البنية الأساسية المعلوماتية بالجامعة و وجود شبكة أنترنت متطورة فى الجامعة .
١٢. توافر نظام ادارة معلومات متطور فى الجامعة لخدمة الطلاب .
١٣. وجود مركز تدريب لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بمبنى التطوير .
١٤. وجود وسائل لقياس مستوى رضا الاطراف المجتمعية نحو خدمات المجتمع و تنميه البيئة التى تقدمها سنوياً .

## ● نقاط الضعف:

١. ضعف مدخلات التعليم العالى و الزيادة المطردة فى أعداد المقبولين بالتعليم الجامعى.
٢. عدم حصول بعض كليات الجامعة على الاعتماد الاكاديمى من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد حتى تاريخه بما يؤثر على القدرة التنافسية للكليات.
٣. عدم وجود فريق لتسويق الخدمات المجتمعية و الأنشطة البحثية الخاصة بالجامعة بما يفسر ضعف الشراكة مع المنظومة الصناعية بإقليم الدلتا .

- ٤ . عدم وجود نظام فعال لدعم الاتصال بين الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة وبين المجتمع المحلي و الاقليمي .
- ٥ . قصور الموارد المالية و التجهيزات التكنولوجية المخصصة للجامعات.
- ٦ . ضعف العوائد المادية لمشروعات البحث العلمي بالجامعة وربطها بمتطلبات المجتمع واحتياجات سوق العمل .
- ٧ . الموارد المالية المتاحة سنويا لا تكفي لتحقيق رسالة الجامعة الكاملة وغايتها وأهدافها الإستراتيجية كما أن مساحة المباني لا تتناسب مع احتياجات الجامعة .

### ثانيا: البيئة الخارجية:

فى ظلال متغيرات الراهنة محلياً واقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل أن الجامعة أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها فى تدعيم "المركز التنافسى" للجامعة وتحقيق غاياتها وأهدافه الاستراتيجية، وعلى الجانب الأخرى هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الجامعة ان تحدد كيفية التعامل معها فى سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها .

#### • الفرص :

- ١ . تطور ونمو المجتمعات المحلية التى تحتاج للخبرات الجامعية .
- ٢ . مشاركة جامعة طنطا فى مشروعات تطوير التعليم.
- ٣ . تزايد الاحتياج المجتمعى للعديد من تخصصات التعليم العالى .
- ٤ . اقامة علاقات قوية مع الشركات القومية لزيادة الجهود المبذولة للحصول على الدعم المادى .
- ٥ . وجود توجه لدعم البحث العلمى من مركز تحديث الصناعة وبعض رجال الاعمال و المؤسسات المحلية .
- ٦ . تأسيس روابط قوية مع المنظمات القومية والعالمية من أجل تطوير فرص التعاون وتبادل الخبرين .
- ٧ . زيادة الاقبال على برامج الدراسات العليا .

#### • التهديدات :

- ١ . التطور الأقتصادى المتباطىء للدولة يعكس غياب الدعم الجزئى للميزانية.
- ٢ . اتساع الفجوة بين تطبيقات الصناعة ومتطلبات سوق العمل والمجالات البحثية بالجامعة .
- ٣ . المنافسة الشديدة مع الجامعات المحلية والاقليمية فى ظل اعتماد بعض الكليات الخاصة بها .
- ٤ . القيود المالية والادارية وبيروقراطية اللوائح والقوانين المنظمه للعمل داخل الجامعات .
- ٥ . ضعف ثقة المجتمع المدنى فى مؤسسات التعليم العالى .
- ٦ .

### تحديد الاحتياجات

لتوفير مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة بالجامعة ، ينبغي تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلى :

- ١ . الالتزام الواضح والصريح من كل أجهزة الجامعة وكلياتها، والرغبة فى تنفيذ رؤية الجامعة ورسالتها و اهدافها الاستراتيجية فيما يتعلق بقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٢. الالتزام بإصدار تقرير إنجاز سنوي ودورى للخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة.
٣. رعاية المؤتمرات المتخصصة والندوات وورش العمل التي تهتم بمناقشة ونشر إسهامات أعضاء هيئة التدريس البحثية و المجتمعية .
٤. زيادة تمويل المشروعات البحثية التي تخدم المجتمع و تلبى احتياجاته من صندوق البحوث بالجامعة، دعم الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة .
٥. دعم الشراكة المجتمعية مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات والصناعة والمؤسسات الداعمة للبحث العلمى .
٦. وضع برنامج للاعلام بالخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة للتعريف بما تقدمه الجامعة من اسهامات خدمية للمجتمع .
٧. وضع برنامج للاعلام بالخطة البحثية، يراعى فيه مخاطبة جميع المهتمين بقضايا التنمية الشاملة وتحديث المجتمع على اختلاف انتماءاتهم .
٨. استحداث مراكز تميز للأبحاث في المجالات ذات الأولوية الوطنية والتي تخدم المجتمع مثل : المياه والطاقة المتجددة.
٩. زيادة تفعيل ودعم نشاطات الوحدات ذات الطابع الخاص الاكثر ارتباطاً بخدمة المجتمع و تنمية البيئة .
١٠. تفعيل لجنة تنمية الموارد الذاتية بالجامعة .

### تقدير المخاطر

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة بالجامعة يجب تحديد وتقييم المخاطر والمعوقات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والمعوقات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :

١. عدم كفاية الدعم من جانب الإدارات العليا، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها.
٢. عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
٣. زيادة الوضع التنافسى مع الجامعات الخاصة .
٤. عدم تطبيق الخطة وتحقيقها للتفاعل المطلوب بين جميع الأجزاء الفرعية المكونة لنظام الجامعة.
٥. عدم توافر نظام لمتابعة تنفيذ وتطبيق آليات الجودة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.
٦. انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
٧. ضعف ترشيد الوقت والبطء في التنفيذ .

### الحد من المخاطر

١. وضع خطة استراتيجية لقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة بالجامعة و تفعيلها.
٢. زيادة الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الخطة وإنشاء لجنة لمتابعة التنفيذ.
٣. وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية.

- ٤ . زيادة تفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص التى تساهم فى تنمية الموارد الذاتية.
- ٥ . زيادة تمويل المشروعات البحثية التى تخدم المجتمع و تلبى احتياجاته من صندوق البحوث بالجامعة، دعم الحصول على تمويل من جهات متعددة ووسائل داعمة.
- ٦ . دعم الشراكة المجتمعية مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات والصناعة والمؤسسات الداعمة للبحث العلمى .
- ٧ . التحسين المستمر فى مواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية .
- ٨ . التوسع فى اعداد البرامج و المشروعات الموجهه للتنمية المحلية.
- ٩ . التوسع فى تقديم برامج وخدمات التعليم المستمر ذات الجودة العالية للخريج .